



# Leerstoornis?

“Ik ben de domste van de klas” horen we nog veel te vaak. Een leerstoornis is beseffen dat het leren niet zo vlot gaat als bij de rest van de klas. Het is confronterend en leidt tot schuld en schaamte. Leerlingen met leerstoornissen zijn erg kwetsbaar. Bij Eureka zetten we voorop dat leerlingen zelfstandig kunnen zijn, betrokken zijn bij het leren en zich competent voelen in de klas.

## Leerstoornissen

Dys, dys, dys ...  
dyslexie, dyscalculie, dyspraxie (DCD)  
De 'dys' betekent: **het gaat niet vanzelf**.  
Het gaat om een automatiseringsstoornis.

- Dyslexie** = het **lezen** gaat niet vanzelf
- Dyscalculie** = het **rekenen** gaat niet vanzelf
- Dyspraxie** = de **fijne motoriek** gaat niet vanzelf
- Dysfasie** = **taal** gaat niet vanzelf

## Stoornis?

Dit zijn de criteria:  
1. Het is hardnekkig  
= levenslang  
2. De uitval is specifiek  
= opvallend  
3. Het is een grote  
achterstand  
= op een lager niveau

## Mythes rond leerstoornissen

1. Het gaat over.
2. Als je maar oefent, komt het goed.
3. Hulpmiddelen moet je afbouwen.

**Tip: bekijk onze leerstoornisfiches**  
<https://eurekaleuven.be/leerstoornissen>



## Andere leerproblemen en ontwikkelingsstoornissen

Er zijn ook nog andere problemen en stoornissen die een grote impact kunnen hebben op het leren.

- AD(H)D** = concentratiestoornis
- ASS** = autismespectrumstoornis
- Hoogbegaafdheid** = opvallende intelligentie

## Als het leren niet vanzelf gaat

Vier zaken maken meteen het verschil voor elke leerling.

1. Gebruik woord, beeld en doe!  
= werk multisensorieel
2. Start hulpmiddelen op  
= ontlast het geheugen
3. Geef stappenplannen, modeloefeningen enz.  
= maak herhalen mogelijk en vind voorbeelden
4. Heb begrip voor wat niet lukt, zeg niet 'het komt wel'  
= houd rekening met de leerstoornis



Een leerstoornis gaat niet voorbij, je hebt het heel je leven, maar met de juiste hulpmiddelen kan ik het wel!

*Leerling 4de leerjaar*

# Leven met een leerstoornis ...

## Als het leren niet vanzelf gaat

Als het leren niet vanzelf gaat, is het erg tijdrovend en energieslopend om teksten te lezen, rekenoefeningen te maken, te schrijven ... Daarnaast is het niet zo dat, wanneer je de woorden kan ontcijferen, je ook meteen de betekenis meehebt. Elke keer is een leerling met dyslexie, dyscalculie, DCD ... bezig met het decoderen. Hoe lees ik? Hoe reken ik? Hoe schrijf ik?

### Zo is het om te lezen met dyslexie:

#### Dev os, qedeer en het beir qatmen sheet.

In petijb qat beqeiren nog konbendraten, waren ze pe deste vreinqen. Pas later is bat veranqerb. Oq een pag stuurben ze qe vos naar het dalies van pe leeuw om hem te vragen een onberkoning te penoemen. Toen de vos het qalies verleit, stonb pe deer hem op te wachten.



**De tekst:** De vos, de beer en het dier dat mens heet.

In de tijd dat de dieren nog konden praten, waren ze de beste vrienden. Pas later is dat veranderd. Op een dag stuurden ze de vos naar het paleis van de leeuw om hem te vragen een onderkoning te benoemen. Toen de vos het paleis verliet, stond de beer hem op te wachten.

## Herhaald falen = gevaar voor trauma

Leerlingen die schools falen in, bv., lezen, rekenen of schrijven voelen dit frequent. Elk lesuur worden ze geconfronteerd met hun niet-kunnen. We moeten hier erg voorzichtig mee omgaan, aangezien faalervaringen het zelfbeeld enorm kunnen aantasten.

Hulpmiddelen vroeg inzetten en een sterke begeleiding zijn nodig om het zelfvertrouwen en de competentie te doen toenemen.

Te vaak het gevoel krijgen dat je iets niet kan, maakt dat een leerling denkt dat hij/zij dom is.

### Gedrag

Ik ben dom

Het is belangrijk dat leerlingen duidelijke kadering krijgen van wat een leerstoornis is en waarom ze dus niet 'dom' zijn.

### Gedachte

Ik ben de domste

Leerstoornissen maken kinderen kwetsbaar. Laat ons dus samen zo vroeg mogelijk leerlingen ondersteunen in hun leerproces. Ga voor hulpmiddelen, beter te vroeg dan te laat!

### Gevoel

Ik kan het niet

Leerkrachten en ouders van 'faal'-leerlingen lopen zelf het risico op gevoelens van:

- machteloosheid
- incompetentie
- boosheid
- frustratie
- schaamte
- schuld



### Ik heet niet dom

Leven met een leerstoornis, dat heeft een impact op het leven. In de film en het boek 'Ik heet niet dom' volg je het verhaal van Toon, Hanne en Kobe. Zo heb je een beeld van de lagere school tot in het hoger onderwijs, maar ook hoe het is om ouder van een kind met leerstoornissen te zijn. Een al wat oudere film, maar nog even actueel. Zeker te bekijken en te bespreken met het hele gezin.



# ... da's hulp(middelen) aanvaarden

## Handelingsgerichte diagnostiek

Eureka heeft meer dan dertig jaar aan diagnostische ervaring. We zijn gespecialiseerd in het geven van handelingsgericht advies. We geven advies waarmee je aan de slag kan, want enkel een label krijgen heeft onvoldoende effect. We (her)testen enkel wat nodig is en testen selectief. Zo geven we een specifiek advies met langetermijnaanpak.

### Wanneer diagnostiek?

Herken je signalen van leerstoornissen? Maak je je zorgen over het schoolse proces? Komt het potentieel van je kind niet tot uiting? Dan kan een diagnostisch onderzoek essentieel zijn. Als ouder krijg je, na een grondige probleemanalyse, alle informatie om je kind beter te begrijpen en te ondersteunen.

Een diagnose op vroege leeftijd is essentieel. Wanneer een kind achter begint te lopen op school en niet goed snapt hoe dat komt, vormt dat de basis voor een negatief zelfbeeld. Gedachten als "ik ben te dom" of "ik doe niet hard genoeg mijn best" krijgen daardoor ingang. Diagnose op jonge leeftijd kan dat voorkomen: het kind snapt waar de beperkingen vandaan komen en leert zichzelf zo te begrijpen. "Ik ben dom" lijkt ineens niet zo'n goede verklaring meer!

### Is een label echt nuttig?

Eureka ziet een diagnose als iets positiefs. Een label zoals dyslexie, dyscalculie of autisme is het resultaat van een uitgebreid diagnostisch traject. Dit laat toe om tekorten en beperkingen onder ogen te zien die structureel aanwezig zijn, om dan vervolgens in talenten te gaan investeren op een vroege leeftijd. Een correct label helpt om jezelf te leren begrijpen en maakt het voor je omgeving gemakkelijker om in te zien wat er aan de hand is.

Als je kind weet wat een leerstoornis is en weet dat die stoornis de reden is dat het allemaal niet lukt, zal het kind zichzelf beter begrijpen. Ook voor ouders kan deze erkenning een grote opluchting betekenen.

### Meer info over diagnostiek?

[eureka.leuven.be/diagnostiek](http://eureka.leuven.be/diagnostiek)



## Hoe ondersteun je leerstoornissen?

### 1. Zit op je handen

Laat je kind zoveel mogelijk zelf doen. Ondersteun met woorden of doe voor.

### 2. Samen bereik je meer

Laat je omringen door een sterk netwerk van leerkrachten, zorgleerkrachten, (groot)ouders ...

### 3. Oefen op geduld

Een leerstoornis betekent dat het niet vanzelf gaat. Bereid je dus voor op herhalen, herhalen en nog eens herhalen

### 4. Wees respectvol en standvastig

Ga voor basisafspraken en hou je eraan. Word niet boos, maar ga in dialoog.

### 5. Verdeel het werk

Verdeel het schoolwerk/thuiswerk tussen (plus)ouders, elk volgens talent.

