

Van mankement tot talent



Eureka!

Leren en leven in je talent

Een gids vol inspiratie en praktische tips



Samen innoveren we het onderwijs



2023



Deel 1: Eureka Leuven

Missie en visie	8
Het Eureka-model	11
Eureka-team	12

Deel 2: Kind centraal

Mankement tot talent	18
Leerstoornissen	20
Hulpmiddelen	24
Redelijke aanpassingen	26
Getuigenissen	28

Deel 3: Eureka-projecten

Eureka Onderwijs	34
Eureka ADIBib & LeesVoor!	44
CleverKids	48
Andere projecten	54

Deel 4: Eureka leert

RekenTrapperS	60
Als Spelling een Kweeling Is	66

Steun Eureka 71



Eureka Leuven Anny Cooreman Lucas Hermans
versie juli 2022
www.eurekaleuven.be
info@eurekaleuven.be
Brochure digitaal? Scan de QR-code
of bezoek eurekaleuven.be/projectbrochure

Heb je nog een vraag?
info@eurekaleuven.be

Volg ons via **Eureka Leuven**



Eureka! Je hebt ons gevonden.

In deze brochure leggen we uit hoe Eureka bij projecten te werk gaat, en op basis van welke criteria we onze projecten doen groeien. Alles start met een sterke missie en visie. Elke dag weer veranderen we het onderwijslandschap.

We lichten toe welke leerlingen en gezinnen onze doelgroep zijn. Zij verdienen onze volledige aandacht en zijn de bron van onze expertise.

Deze expertise hebben we omgevormd naar krachtige projecten. De grootste projecten komen aan bod in deze brochure. Jaarlijks bereiken we meer dan 35 000 leerlingen!

Tot slot krijg je info over hoe we leren op Eureka, en hoe wij het leren stimuleren.

Bedankt om onze brochure door te nemen! Laat ons weten wat je ervan vond via onze sociale media. Tot snel!

Dit is wat we doen



Eureka heeft een brede waaier aan diensten. Zowel ouders, leerkrachten als logopedisten zijn welkom en worden geholpen door wat we doen. Kom naar Eureka, ondersteun jezelf in je eigen context of laat je vormen. Ontdek ons volledige aanbod op www.eurekaleuven.be.

Kindondersteuning op Eureka



Dagonderwijs

Een bijzondere school die leerlingen met leerstoornissen in hun talent zet.



Diagnostiek

Handelingsgericht onderzoek en advies. Praktijkgericht en met oog voor lange termijn.



Vakantiecursussen

4 dagen les tijdens de paas- of zomervakantie. Boost je zelfvertrouwen via slimme technieken.

Ondersteuning in eigen context



ADIBoeken en LeesVoor!

Gratis de digitale versies van je schoolboeken. Kies daarbij de voorleessoftware die je wil.



E-learning CleverKids

Leer online bij met succes via videolessen en CleverKids. Slim leren met snelle differentiatie.



Werkboeken

Alle technieken en strategieën van Eureka verzameld voor thuis, op school of in de praktijk.

Vorming en opleiding



LetOp!-nieuwsbrief

Elke 6 weken gratis artikels, materialen, video's ... over leerstoornissen.



Foundation die steunt

Wij dragen elke dag ons steentje bij om leerlingen beter te ondersteunen. Help je mee?



Vorming en studiedagen

Leer de technieken van Eureka kennen en pas ze toe binnen je school of praktijk.

Deel 1



Eureka Leuven

Al meer dan 30 jaar zet Eureka zich in voor leerlingen met bijzondere leernoden. Onze expertise heeft impact in België en daarbuiten. Door een sterke visie, missie en projectwerking maken we het verschil.

Welkom bij Eureka

Eureka staat voor hoop op creatieve of onverwachte oplossingen om talenten met of ondanks mankementen te ontwikkelen. Het Belgisch schoolsysteem heeft een hoge kwaliteit voor wie kan volgen. De interne verschillen in succeskans zijn echter zeer hoog. Tot 15% van de Vlaamse leerlingen slaagt niet in het behalen van het functionele basisoniveau.

Eureka richt zich tot leerlingen met bijzondere leernoden en hun netwerk. We zetten maximaal in op het verhogen van de maatschappelijke kansen voor deze doelgroep. Wij bieden hoog effectief onderwijs met een grote flexibiliteit voor talentvolle leerlingen met bijzondere onderwijsnoden.

Eureka werd opgestart in 1990 voor hoogbegaafde leerlingen die niet slaagden in het reguliere onderwijs. In het kernlabo ontwikkelde Eureka effectieve studiemethodieken voor talentvolle leerlingen die niet slaagden in het reguliere onderwijs. Tussen 1990 en 1996 deden we dit via de examencommissie.

De school werd later erkend en kon uitbreiden met een basisschool. Vandaag staat Eureka voor meer dan een school. Eureka is dé stem van ouders van kinderen voor wie de onderwijsloopbaan hobbelig verloopt. Dé stem van talentvolle studenten die dreigen af te haken of die te snel worden losgelaten in een pad van te weinig schoolse en maatschappelijke verwachtingen.

Via deze brochure leer je Eureka kennen en ontdek je hoe wij leerlingen in hun talent zetten.

Anny Cooreman
Founder Eureka

Anny



Onze missie

We willen kinderen, jongeren en volwassenen met leerstoornissen kansen geven om:

- **hun talenten te ontwikkelen**
= competenties ontwikkelen om probleemoplossend te handelen en aan creatieve zelfontplooiing te doen
- **maatschappelijk actief te kunnen zijn**
= mankement leren compenseren, volgens talenten studies en werk mogelijk maken door het inzetten van tools en redelijke aanpassingen
- **zich te ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste personen**
= een realistisch zelfbeeld opbouwen met zicht op mankementen en talenten, en groeien in zelfvertrouwen door intensief gebruik van het netwerk

Onze principes

Elk van onze projecten moet voldoen aan volgende principes. Zo vergroten we de kracht en impact.

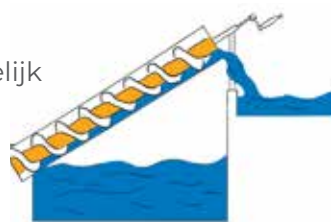
1. Hefboom

- beperkte kracht = groot effect
- structurele veranderingen
- autonomie bevorderen



2. Schroef van Archimedes

- universeel ontwerp, breed toegankelijk
- multifunctioneel, bruikbaar voor verschillende doeleinden
- gemakkelijk in gebruik



3. Tangram

- realistisch: met deze elementen moet ik het doen (beperkte middelen)
- creatief: met deze elementen kan ik alle kanten uit (onbeperkte mogelijkheden)



De hefboom maakt dat projecten schaalbaar moeten zijn. De schroef drijft ons tot het ontwikkelen van breed inzetbare tools. Via het tangram blijven we steeds realistisch in wat we kunnen en blijven we creatief zoeken naar oplossingen. Zo bouwen we aan krachtige projecten met een grote toekomst en draagkracht.

Onze visie

Eureka Leuven wil relevante maatschappelijke verbeteringen realiseren die gericht zijn op de autonomie, de competentie en het welbevinden van kinderen, jongeren en volwassenen met specifieke leerbehoeften.

Verschillende deelorganisaties realiseren dit door elk te focussen op hun sterkte en door de talenten van de medewerkers, de teamleden en het netwerk volop in te zetten.

Wij willen het verschil maken door

1° onze expertise inzake het **universeel ontwerp van leren** (UDL) in het onderwijs verder te ontwikkelen en te verspreiden in scholen;

2° de noden en behoeften van de doelgroep met specifieke leerbehoeften en hun netwerk op de **agenda van belangrijke stakeholders** te zetten;

3° een **referentie** te blijven op het vlak van de ontwikkeling en uitbouw van innovatieve en effectieve tools en (ortho) didactische strategieën;

4° de klasvriendelijke en effectieve strategieën van goed en effectief onderwijs die Eureka Onderwijs ontwikkeld heeft verder te onderbouwen door middel van participatief en **evidencebased** onderzoek;

5° een **hefboom** te zijn om de gewenste maatschappelijke verbeteringen daadwerkelijk te realiseren.

Eureka Leuven

IJVERT voor kinderen met leerstoornissen, zodat ze hun talent centraal kunnen zetten

PROBEERT in de school als leerlabo te zoeken wat werkt en wat niet

ONTWIKKELT talent, competenties en materialen

Onze doelgroep verdient aandacht. Eureka komt op voor de rechten van leerlingen met leerproblemen, om zo de leerkansen die ze verdienen mogelijk te maken.



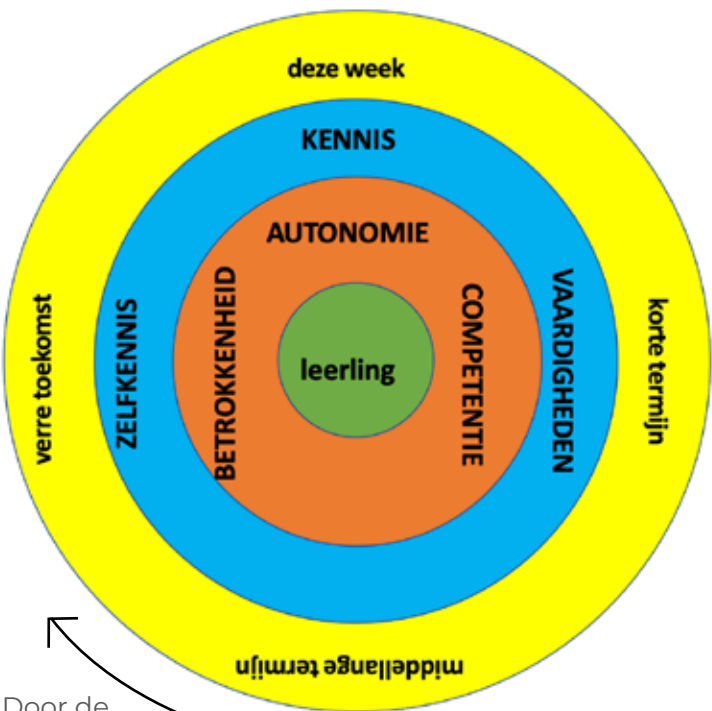


Het Eureka-model

Goede langetermijnbeslissingen neem je best zo vroeg mogelijk. Met het Eureka-model beslissen we wat we vandaag best als prioriteit zetten om in de toekomst het verschil te maken. De leerling staat centraal.



eurekaleuven.be/
eurekamodel



Door de schijven rond te draaien stellen we doelen.

ABC-model
zelfdeterminatietheorie
menselijke behoeften
A Autonomie
B Betrokkenheid
C Competentie

Eureka onderwijsmodel zet in op
KENNIS
VAARDIGHEDEN
ZELFKENNIS

Tijdsdimensie
deze week
korte termijn
middellange termijn
verre toekomst

Hoe maakt dit model het verschil?

Een kwaliteitsvol en engagerend onderwijssysteem moet kansen creëren voor elk kind in onze samenleving. Leerlingen die omwille van heel verschillende omstandigheden dreigen uit te vallen, hebben extra ondersteuning en middelen nodig.

De overheid doet dit in ruime mate. Toch liggen de risico's voor maatschappelijke uitval hoger voor de doelgroep leerlingen van Eureka. Talentvolle leerlingen met uitgesproken tekorten in lezen, spellen, rekenen, structuur of aandacht zijn een uitdaging voor wat een reguliere school kan bieden.

Deze leerlingen hebben specifieke expertise nodig. Ze kunnen via een flexibele en resultaatsgestuurde aanpak hun talenten anders ontwikkelen en zo gemotiveerd blijven deelnemen aan ons onderwijs. Eureka heeft deze bijzondere onderwijsexpertise ontwikkeld en geactualiseerd. Eureka biedt ankers en hoopvolle verwachtingen voor het reguliere onderwijs. Deze leerlingen kunnen met de actuele compenserende hulpmiddelen hoogwaardig participeren aan ons onderwijs. Eureka wil als expertisecentrum een boegbeeld zijn en blijven voor leerlingen met bijzondere leernoden.

Begin vandaag, met oog op de toekomst!

Het Eureka-team Samen in ons talent

Wat begon als een school is ondertussen uitgegroeid tot een organisatie die actief impact heeft op meer dan 35 000 leerlingen. Ons team zet zich dagelijks in om het verschil te maken voor leerlingen met en zonder bijzondere leernoden.

Elk teamlid heeft een eigen reden om bij Eureka te werken. Wat ons verbindt zijn de kinderen. Met passie en goesting bouwen we elke dag aan Eureka.

We werken sterk vanuit normen en waarden

Authentiek

Iedereen heeft zijn talenten en valkuilen. Hier komen we open voor uit, want zo kunnen we ondersteuning vragen.

Directe communicatie

Hebben we binnen Eureka voldoende evidentie om na te gaan dat er een nood is voor het project?

Teamwerk

We checken ons werk met elkaar. Zo verhogen we de kwaliteit en draagkracht van onze werking. Minstens twee collega's betrekken we bij ons werk. We ondersteunen elkaar waar het kan en bieden onze talenten aan.

Talentgericht ownership

Als team dragen we het project en zijn we verantwoordelijk. We nemen elk onze taken op en zetten elkaars talenten in. We zoeken actief ondersteuning.

Zelfsturende projecten

Iedereen draagt zijn steentje bij. We kennen onze doelen en geven richting aan het project. Samen zorgen we ervoor dat kleinere teams projecten kunnen dragen.

Vorming en inservicetraining

In onze werking voorzien we expliciet tijd voor vorming. Dit kan in groep zijn, maar kan ook individuele coaching zijn, afhankelijk van het takenpakket. Reflectie neemt ook een vast deel van onze werking in. We staan stil bij ons handelen en de impact die het heeft. Levenslang leren brengen we in de praktijk. Iedereen start met drie jaar inservicetraining.

Onze partners



Met de steun van



Mira
freelancer marketing

“Eureka heeft mij niet enkel enorm veel bijgeleerd over neurodiversiteit, maar ook over mezelf. Het was een eer om aan dit project te mogen meewerken.”



Sabine
freelancer vormingen

“Werken bij Eureka is inspirerend, uitdagend, pittig en leerrijk. Werken bij Eureka geeft me voeding en zuurstof.”



Peter
Zenjoy partner

“Ruim 10 jaar samenwerken heeft ons vele interessante spannende IT-uitdagingen opgeleverd, van websites en automatisaties tot integraties allerlei!”

Hoe groeien Eureka-projecten?

Anny Cooreman ontwikkelde de ‘CleverChange’-toolbox om betere strategische keuzes binnen het team te maken. Starten we met een nieuw project of willen we de koers van een huidig project evalueren? Dan toetsen we dit aan ons model. Zo kunnen we samen beslissingen nemen en de toekomst van het project waarborgen. Volgende elementen zitten onder andere in de tool:



Nood in maatschappij?

Hebben we binnen Eureka voldoende evidentie om na te gaan dat er een nood is voor het project?

Talent in het team?

Zijn er genoeg teamleden die zich achter het project willen zetten?

Eureka-principes ok?

Is het project voldoende schaalbaar en binnen de scope van wat we kunnen en willen?

Externe expertise nodig?

Hebben we partners nodig om het project tot stand te brengen? Welke kennis/expertise is nodig?

Wil je met je team de CleverChange-toolbox leren kennen? Stuur een mail naar info@eurekaleuven.be.

Versterk jij het Eureka-team?

Eureka is steeds op zoek naar nieuw talent om zich mee achter de projecten te zetten. Zie je je talenten inzetbaar binnen onze organisatie? Aarzel dan niet ons te contacteren. We zoeken:

- **Teamleden:** Zet je dagdagelijks in om leerlingen met leerstoornissen te ondersteunen.
- **Jobstudenten:** Als jobstudent maak je mee het verschil en ben je een schakel in ons team.
- **Stagiairs:** Marketing, logopedie, boekhouden, leerkracht ... Kies voor een uitdagende stage.
- **Vrijwilligers:** Heb je expertise die Eureka kan inzetten?
- **Partners:** Kan je organisatie een belangrijke meerwaarde zijn voor Eureka?
- **Investeerders:** Zet je mee je schouders onder ons sociaal project?

Ontdek hoe je ons kan ondersteunen op eurekaleuven.be/vacatures.

Lesgever | Diagnosticus | Projectmedewerker | Netwerker | Projectcoördinator | Klantsupport
Communicatiemedewerker | Developer | Onderzoeker | Vormingsmedewerker ...



Lieve

Ik geef al vrij lang les in Eureka Onderwijs, al 25 jaar om precies te zijn. Ondertussen verzorg ik de coördinatie ook mee.

In die 25 jaar zijn er nog nooit 2 dagen dezelfde geweest. Alle kinderen hier op school hebben een rugzak vol ervaringen voor ze naar onze school komen. Vaak gaan deze schoolervaringen gepaard met falen en een eerder negatief zelfbeeld. Ikzelf blijf het boeiend vinden om de juiste ingang bij elk afzonderlijk kind te zoeken. Elk kind heeft een talent dat hij/zij verder kan ontwikkelen. Een kind in ontwikkeling mogen begeleiden, is een boeiende job.



Katrien

Ik had het geluk om iets meer dan 20 jaar geleden stage te lopen bij Eureka en ik ben er niet meer weggegaan.

Kinderen en jongeren helpen om hun eigen sterktes en zwaktes te leren kennen is iets wat mij dagelijks drijft. Elk kind is uniek en heeft talenten!

Diagnostiek kan zinvol zijn om ouders en leerkrachten zicht te doen krijgen op wat het kind nodig heeft om verder te kunnen groeien en de eigen talenten te ontwikkelen.

Het geeft me zeer veel voldoening om te zien dat kinderen en jongeren weer zelfvertrouwen krijgen en zin hebben om bij te leren. Ook ikzelf krijg bij Eureka veel kansen om te blijven bijleren samen met een gedreven team. Werken bij Eureka is boeiend!

Astrid

In oktober 1997 hoorde ik via een vriendin over een speciale school in Leuven. "Het zal je interesseren", zei ze me. Zo leerde ik Eureka kennen. Mijn interesse is in al die jaren alleen maar gestegen!

Ik heb het voorrecht gehad Eureka te zien evolueren van kleine laboschool tot een school met stevige fundamenteën.

Door de jaren heen mocht ik de creatieve leerwijzen en de innovatieve aanpak mee helpen vorm geven.

"Leren" staat centraal in mijn loopbaan op Eureka. Zowel voor mezelf, de leerlingen, mijn collega's als collega's in het gewoon onderwijs door middel van vorming.

Ik sta heel graag in de klas. De kinderen een heel schooljaar te zien evolueren geeft me veel voldoening. Het is steeds boeiend om onze technieken en visie te kunnen doorgeven aan de leerlingen en hun ouders!



Lucas

Eureka is mijn eerste en enige werkplek. Al vanaf mijn eerste jaar hogere studies bouwde ik mee aan projecten zoals de RekenTrapperS-boeken. Nu, 15 jaar later, bouw ik nog steeds met volle goesting aan het Eureka van de toekomst.

Elke dag opnieuw is Eureka een bron van bijleren voor mij. Of het nu voor de klas staan is, een vorming geven, projecten uitwerken of leermiddelen ontwikkelen, het boeit me enorm om met een sterk team het leven van leerlingen met (en zonder) leerstoornissen te veranderen.

Ik heb geleerd van collega's, maar ook van leerlingen, hoe je in je talent kan staan, maar vooral ook hoe je kan ondersteund worden in wat je niet goed kan.



Deel 2

Leerling centraal

Leerlingen zichzelf laten ontplooiën, staat centraal bij Eureka. Leerlingen leren ondersteunen wat niet lukt en ruimte geven om talenten te laten groeien, zit in ons DNA. Enkel zo bouwen we aan een positief zelfbeeld.

Ik ben wie ik ben, en jij?

Leerlingen hebben leerplicht. Via het onderwijs moeten ze doelen halen, geboeid worden door vele onderwerpen en bijleren.

Bij een deel van de kinderen loopt dit leerproces niet vanzelf. Ze komen hindernissen tegen waarvan er sommige meteen op te lossen zijn, maar andere aanwezig blijven.

Als het leren niet vanzelf gaat, verdwijnen dromen. 'Ik ga dat toch nooit kunnen', 'Ja maar, daar moet je slim voor zijn' ...

Wij vinden het belangrijk dat iedereen kan dromen. Je bereikt daarom je droom niet altijd, maar de reis is belangrijker dan de bestemming.

Als we kijken naar de kern van het onderwijs, is een belangrijke doelstelling dat leerlingen zichzelf leren kennen. Hierbij denken we best op lange termijn, want zo bereiden we leerlingen voor op het 'echte' leven.

Wij pakken met onze leerlingen situaties aan die ze zelf liever uit de weg zouden gaan. In plaats van hen vrij te stellen van de taak, zoeken we naar hoe we de taak haalbaar maken. Het is nl. niet omdat je een kind schools van iets vrijstelt, dat de taak in het dagelijkse leven niet meer zal voorkomen.

Als we kinderen aanleren hoe ze problemen creatief oplossen, worden ze in de toekomst de perfecte probleemoplosser. Dit is één van de talenten die leerlingen met leerstoornissen hebben. Als je vaak vergeet, ga je beter leren zoeken. Als je de weg nooit vindt, ga je beter om met een gps enz.

Als je mankementen omarmt en ondersteunt, zie je meteen meer vrijheid om creatief en ondernemend te kunnen zijn. Zelfkennis is essentieel.

Als weinig vanzelf gaat, moet je harder werken. Onze leerlingen geven dit ook allemaal aan. Lees je moeilijk? Dan duurt lezen langer. Schrijf je traag? Dan duurt dit langer. Wat we dan vaak horen is 'Wacht.' Hoeveel is 5+5? 'Wacht.' Waar is je pen? 'Wacht.' Heb je de taak bij? 'Wacht.' Eureka reikt leerlingen hulpmiddelen aan waardoor ze tijd winnen. Als een kind werkt, willen we dat het voelt dat werken rendeert. Hard werken is niet per se negatief. Leren werken is wat onze leerlingen waarderen aan Eureka en wat een levenslange impact heeft op hun leven.

Leren is essentieel in het leven. Levenslang leren is noodzakelijker dan ooit. Leren leren helpt leerlingen bij het vinden wie ze zijn, wie ze willen zijn, en waar ze belang aan hechten. Laten we dus tijd nemen om leerlingen zichzelf te leren zijn en te leren met plezier.

Van mankement tot talent

Iedereen heeft talenten, maar ook iedereen heeft mankementen. Je talent kennen is noodzakelijk en leuk, maar ook dan moet je leren omgaan met je mankementen. Eureka stimuleert leerlingen in hun talent, en geeft ze ruimte ook met hun mankementen te leren omgaan. Ons doel is dat leerlingen na Eureka doorstromen naar het reguliere onderwijs.

Daarom moeten ze ook vakken of vaardigheden die niet vanzelf gaan, telkens weer oefenen. Wij leren leerlingen hoe ze, met behulp van hun netwerk en hulpmiddelen, hun talent extra in de verf kunnen zetten en hun mankement kunnen ondersteunen. Ondersteuning is bij leerstoornissen essentieel!

Talent

flexibel enthousiast nieuwsgierig zelfverzekerd
doorzetter eerlijk bemiddelaar belangstellend
doelgericht spontaan ordelijk speels veelzijdig
weet-te-onderscheiden openhartig geduldig
inlevingsvermogen ziet-samenhang gemoedelijk
tevreden inspirerend vriendelijk zorgzaam ijverig
weet-te-overtuigen creatief toegewijd levendig
avontuurlijk handig direct gevoelig idealistisch
genieter behulpzaam consequent rustig
kan-goed-luisteren respectvol nuchter zorgvuldig
kan-relativeren vastberaden optimistisch
verantwoordelijk kan-goed-analyseren oplettend
mild humoristisch praktisch zelfstandig betrouwbaar
duidelijk krachtig gul organisator bescheiden
komt-op-voor-zichzelf evenwichtig tactvol vrolijk
makkelijke-prater gedisciplineerd intelligent
initiatiefrijk serieus bedachtzaam verdraagzaam

Opdracht

- 1. **Omcirkel jouw talenten en mankementen.**
- 2. **Wie zet jou in je talent en hoe?**
- 3. **Wie ondersteunt je mankement en hoe?**

Mankement

bot onzelfstandig onoprecht brutaal naïef
onverschillig traag klagerig pessimistisch bazig
onzeker lichtgeraakt humeurig minachtend
waait-met-alle-winden-mee ligt-dwars lui
zweverig doet-passief verkwistend afstandelijk
kan-geen-neen-zeggen haatdragend onredelijk
egoïstisch opschepperig cynisch pietluttig
onverdraagzaam gemeen hebberig star fanatiek
aarzelend verward overbezorgd ontevreden
oppervlakkig arrogant onhandig wantrouwig
loslippig besloten krenterig jaloers opdringerig
overmoedig weet-te-misleiden onderdanig
bevooroordeeld doet-negatief koppig drammerig
vaag streng geremd bemoeizuchtig overgevoelig
verlegen te-kritisch onrustig ongedisciplineerd
slordig agressief saai kan-slecht-luisteren
wispelturig kortzichtig onvoorzichtig ongeduldig



Leerstoornis?

“Ik ben de domste van de klas” horen we nog veel te vaak. Een leerstoornis is beseffen dat het leren niet zo vlot gaat als bij de rest van de klas. Het is confronterend en leidt tot schuld en schaamte. Leerlingen met leerstoornissen zijn erg kwetsbaar. Bij Eureka zetten we voorop dat leerlingen zelfstandig kunnen zijn, betrokken zijn bij het leren en zich competent voelen in de klas.

Leerstoornissen

Dys, dys, dys ...
dyslexie, dyscalculie, dyspraxie (DCD)
De ‘dys’ betekent: **het gaat niet vanzelf**.
Het gaat om een automatiseringsstoornis.

Dyslexie	= het lezen gaat niet vanzelf
Dyscalculie	= het rekenen gaat niet vanzelf
Dyspraxie	= de fijne motoriek gaat niet vanzelf
Dysfasie	= taal gaat niet vanzelf

Stoornis?

Dit zijn de criteria:
1. Het is hardnekkig
= levenslang
2. De uitval is specifiek
= opvallend
3. Het is een grote
achterstand
= op een lager niveau

Mythes rond leerstoornissen

1. Het gaat over.
2. Als je maar oefent, komt het goed.
3. Hulpmiddelen moet je afbouwen.

Tip: bekijk onze leerstoornisfiches
<https://eurekaleuven.be/leerstoornissen>



Andere leerproblemen en ontwikkelingsstoornissen

Er zijn ook nog andere problemen en stoornissen die een grote impact kunnen hebben op het leren.

AD(H)D	= concentratiestoornis
ASS	= autismespectrumstoornis
Hoogbegaafdheid	= opvallende intelligentie

Als het leren niet vanzelf gaat

Vier zaken maken meteen het verschil voor elke leerling.

1. Gebruik woord, beeld en doe!
= werk multisensorieel
2. Start hulpmiddelen op
= ontlast het geheugen
3. Geef stappenplannen, modeloefeningen enz.
= maak herhalen mogelijk en vind voorbeelden
4. Heb begrip voor wat niet lukt, zeg niet ‘het komt wel’
= houd rekening met de leerstoornis



Een leerstoornis gaat niet voorbij, je hebt het heel je leven, maar met de juiste hulpmiddelen kan ik het wel!”

Leerling 4de leerjaar

Leven met een leerstoornis ...

Als het leren niet vanzelf gaat

Als het leren niet vanzelf gaat, is het erg tijdrovend en energieslopend om teksten te lezen, rekenoefeningen te maken, te schrijven ... Daarnaast is het niet zo dat, wanneer je de woorden kan ontcijferen, je ook meteen de betekenis meehebt. Elke keer is een leerling met dyslexie, dyscalculie, DCD ... bezig met het decoderen. Hoe lees ik? Hoe reken ik? Hoe schrijf ik?

Zo is het om te lezen met dyslexie:

Dev os, qedeer en het beir qatmen sheet.

In petijb qat beqeiren nog konbendraten, waren ze pe deste vreinqen. Pas later is bat veranqerb. Oq een pag stuurben ze qe vos naar het dalies van pe leeuw om hem te vragen een onberkoning te penoemen. Toen de vos het qalies verleit, stonb pe deer hem op te wachten.



De tekst: De vos, de beer en het dier dat mens heet. In de tijd dat de dieren nog konden praten, waren ze de beste vrienden. Pas later is dat veranderd. Op een dag stuurden ze de vos naar het paleis van de leeuw om hem te vragen een onderkoning te benoemen. Toen de vos het paleis verliet, stond de beer hem op te wachten.

Herhaald falen = gevaar voor trauma

Leerlingen die schools falen, in bv. lezen, rekenen of schrijven, voelen dit frequent. Elk lesuur worden ze geconfronteerd met hun niet-kunnen. We moeten hier erg voorzichtig mee omgaan, aangezien faalervaringen het zelfbeeld enorm kunnen aantasten.

Hulpmiddelen vroeg inzetten en een sterke begeleiding zijn nodig om het zelfvertrouwen en de competentie te doen toenemen. Te vaak het gevoel krijgen dat je iets niet kan, maakt dat een leerling denkt dat hij/zij dom is.

Gedrag

Ik ben dom

Gedachte

Ik ben de domste

Gevoel

Ik kan het niet

Leerkrachten en ouders van 'faal'-leerlingen lopen zelf het risico op gevoelens van:

- machteloosheid
- incompetentie
- boosheid
- frustratie
- schaamte
- schuld



Ik heet niet dom

Leven met een leerstoornis, dat heeft een impact op het leven. In de film en het boek 'Ik heet niet dom' volg je het verhaal van Toon, Hanne en Kobe. Zo heb je een beeld van de lagere school tot in het hoger onderwijs, maar ook hoe het is om ouder van een kind met leerstoornissen te zijn. Een al wat oudere film, maar nog even actueel. Zeker te bekijken en te bespreken met het hele gezin.

... da's hulp(middelen) aanvaarden

Handelingsgerichte diagnostiek

Eureka heeft meer dan dertig jaar aan diagnostische ervaring. We zijn gespecialiseerd in het geven van handelingsgericht advies. We geven advies waarmee je aan de slag kan, want enkel een label krijgen, heeft onvoldoende effect. We (her)testen enkel wat nodig is en testen selectief. Zo geven we een specifiek advies met langetermijnaanpak.

Wanneer diagnostiek?

Herken je signalen van leerstoornissen? Maak je je zorgen over het schoolse proces? Komt het potentieel van je kind niet tot uiting? Dan kan een diagnostisch onderzoek essentieel zijn. Als ouder krijg je, na een grondige probleemanalyse, alle informatie om je kind beter te begrijpen en te ondersteunen.

Een diagnose op vroege leeftijd is essentieel. Wanneer een kind achter begint te lopen op school en niet goed snapt hoe dat komt, vormt dat de basis voor een negatief zelfbeeld. Gedachten als "ik ben te dom" of "ik doe niet hard genoeg mijn best" krijgen daardoor ingang. Diagnose op jonge leeftijd kan dat voorkomen: het kind snapt waar de beperkingen vandaan komen en leert zichzelf zo te begrijpen. "Ik ben dom" lijkt ineens niet zo'n goede verklaring meer!

Is een label echt nuttig?

Eureka ziet een diagnose als iets positiefs. Een label zoals dyslexie, dyscalculie of autisme is het resultaat van een uitgebreid diagnostisch traject. Dit laat toe om tekorten en beperkingen onder ogen te zien die structureel aanwezig zijn, om dan vervolgens in talenten te gaan investeren op een vroege leeftijd. Een correct label helpt om jezelf te leren begrijpen en maakt het voor je omgeving gemakkelijker om in te zien wat er aan de hand is.

Als je kind weet wat een leerstoornis is en weet dat die stoornis de reden is dat het allemaal niet lukt, zal het kind zichzelf beter begrijpen. Ook voor ouders kan deze erkenning een grote opluchting betekenen.

Meer info over diagnostiek?
eureka.euven.be/diagnostiek



Hoe ondersteun je leerstoornissen?

1. Zit op je handen

Laat je kind zoveel mogelijk zelf doen. Ondersteun met woorden of doe voor.

2. Samen bereik je meer

Laat je omringen door een sterk netwerk van leerkrachten, zorgleerkrachten, (groot)ouders ...

3. Oefen op geduld

Een leerstoornis betekent dat het niet vanzelf gaat. Bereid je dus voor op herhalen, herhalen en nog eens herhalen

4. Wees respectvol en standvastig

Ga voor basisafspraken en hou je eraan. Word niet boos, maar ga in dialoog.

5. Verdeel het werk

Verdeel het schoolwerk/thuiswerk tussen (plus)ouders, elk volgens talent.



Wat is een hulpmiddel?

Hulpmiddelen hebben verschillende maten en vormen. Belangrijk is dat ze effectief hulp bieden aan jouw kind. Een hulpmiddel kan op verschillende manieren ondersteuning bieden. Het is veel meer dan een geheugensteuntje.

Dispenserend: Een hulpmiddel kan ervoor zorgen dat je iets niet meer moet doen. Denk maar aan een toetsenbord. Door te typen moet je niet meer schrijven.

Remediërend: Begrijp je iets niet? Zoek dan hulp. Zo staat YouTube bijvoorbeeld vol video's die je kunnen uitleg geven waar en wanneer je maar wil.

Compenserend: Hoe ondersteun je taken die moeilijk gaan? Met voorleessoftware kan je het lezen ondersteunen. Terwijl je leest, hoor je meteen de tekst die voorgelezen wordt door een computer. Gaat het hoofdrekenen moeilijk? Dan kan een rekenmachine een hulp zijn. Zo heb je een extra middel dat controleert of je goed bezig bent.

Stimulerend: Het leren aantrekkelijk maken is essentieel om leerlingen aan te zetten tot leren. Zo zijn er heel wat apps die kunnen ondersteunen. Je kan, bijvoorbeeld, extra oefenen met CleverKids.

Verbindend: Je netwerk is essentieel in het leven. Snel in verbinding komen met andere mensen is nog nooit zo eenvoudig geweest. Zorgen dat je snel informatie kan delen is daarom noodzakelijk. Zo gebruiken leerlingen CleverKids om bestanden te delen.

4 valkuilen bij hulpmiddelen

1

Te laat opstarten
"Ja maar, de punten zijn nog goed hoor!" We zien dat leerlingen die hulpmiddelen nodig hebben ook tijd nodig hebben om het hulpmiddel te leren kennen. Ideaal is het om het hulpmiddel aan te leren zodra je de leerstof aanbiedt.

2

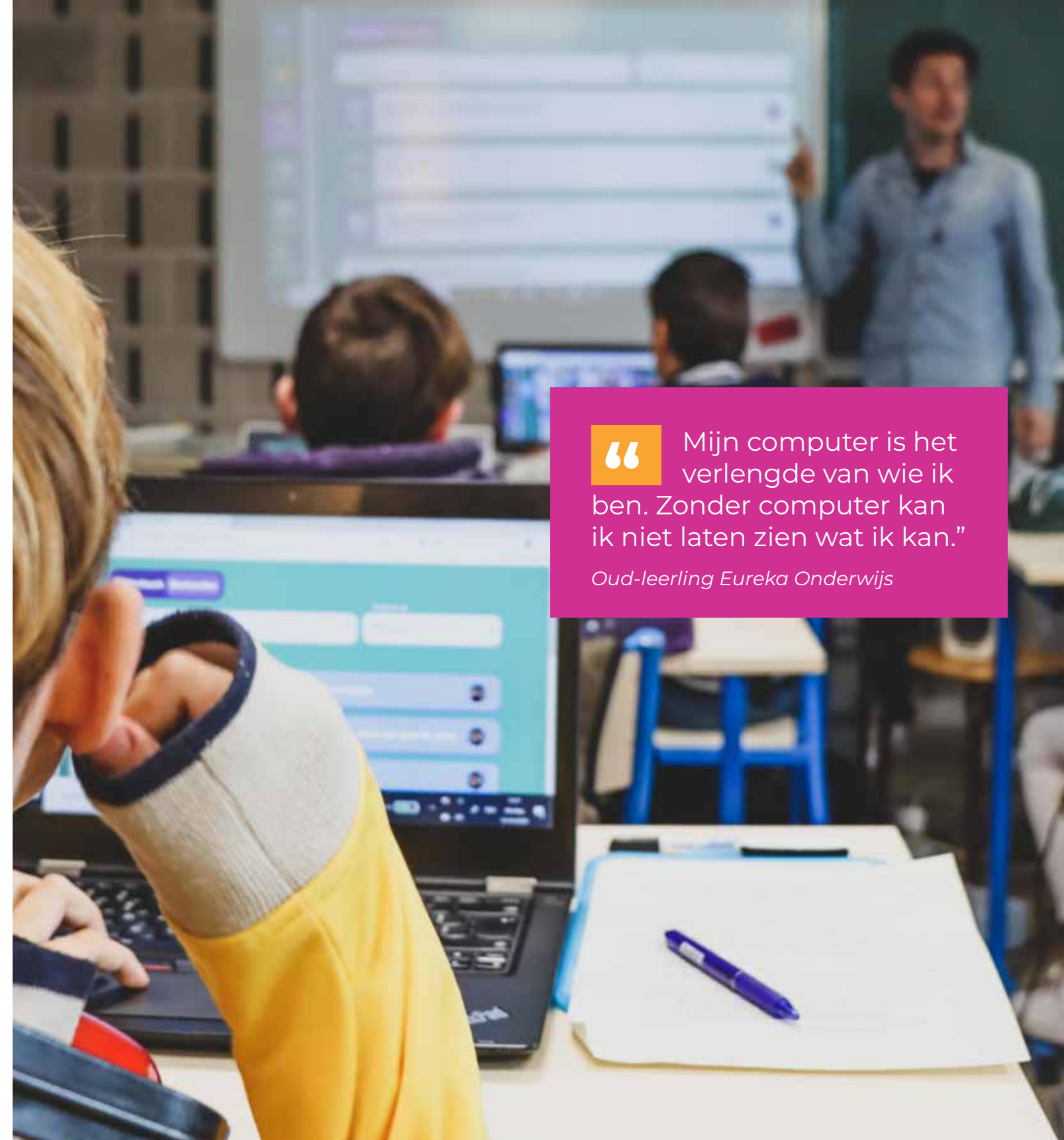
Te snel afbouwen
We horen nog te vaak: "Nu kan je het, dus kunnen we het beginnen te proberen zonder". Als iemand een bril draagt, raad je die persoon toch ook niet aan regelmatig te oefenen zonder? Als het hulpmiddel niet nodig is, neemt de leerling het niet vast.

3

Losse hulpmiddelen op maat
"Hier is een fiche met alleen de tafels die je niet kent." Voor elke leerling individuele fiches aanmaken kost veel tijd. Je gaat toch ook niet alle woorden uit het woordenboek knippen die je al kent? Leerlingen moeten hulpmiddelen leren gebruiken. Maak ze toekomstgericht.

4

Tijdelijk bruikbaar
"De imparfait? Da's pas voor volgend jaar!" Toch is het slim om een hulpmiddel te kiezen dat jaren meegaat. Kijk dus of je hulpmiddel voldoende informatie bevat. Op een rekenmachine kan je 2+2 doen, maar ook meer dan dat.



“Mijn computer is het verlengde van wie ik ben. Zonder computer kan ik niet laten zien wat ik kan.”

Oud-leerling Eureka Onderwijs

Hulpmiddelen zijn er voor iedereen!

Redelijke aanpassingen in de klas = gezond verstand

Elke leerling is uniek. Sommige leerlingen hebben extra noden om mee te kunnen in de les. Een deel lossen we op met redelijke aanpassingen.

De Eureka-klassen zitten vol redelijke aanpassingen. Sommige zijn amper op te merken. Andere dan weer wel, maar ze zijn allemaal even nodig om de leerlingen een goed aanbod te bieden. De vele aanpassingen zijn een meerwaarde voor elk kind. De aanpassingen zorgen ervoor dat leerlingen kunnen participeren aan de les op een manier waarop ze hun beperking niet ervaren.

Natuurlijk heb je soms extra expertise en ondersteuning nodig, maar voor de meeste brengt gezond verstand je al een heel eind.

Kenmerken van een degelijke redelijke aanpassing:

Volwassen De aanpassing is ook bruikbaar buiten de schoolmuren en hoort bij het volwassen leven.	Breed inzetbaar De aanpassing is bruikbaar in verschillende vakken en leerdomeinen. Ze kan meerdere keren per dag ingezet worden.
Doeltreffend De aanpassing maakt de leerling autonomer, betrokkener en competent. Ze waarborgt de veiligheid.	Eenvoudig en leerbaar De leerling kan met relatieve inspanning gebruik maken van de redelijke aanpassing en leert ze in te zetten.
Toekomstgericht De aanpassing is snel inzetbaar en kan doorheen de hele schoolcarrière gebruikt worden.	Kostenrealistisch De investering is realistisch in verhouding tot het gebruiksnut. De kost is haalbaar voor de persoon en de organisatie.

Voorbeelden

Redelijke aanpassingen voor de hele klas
Blancoroller (1) | Horloge voor tijdsplanning (2) | Gehoorbeschermer (3) | Uitwisbare pen (7) | Lat met handvat (8) | Rekenmachine (9) | Documentbox (15) | Buiten mogen werken (16) | Boek en bladzijde noteren op bord (18) | Opbergruimte (21) | Klasstructuur in picto's (24) | Dagstructuur op bord (25) | Krukje voor eenvoudig verplaatsen (26) | Visuele timer (28)

Redelijke aanpassingen voor individuele leerlingen
Computermuis op maat (5) | Hulpfiche (10) | Printer (12) | Hoofdtelefoon met noise cancelling (13) | Hulpfiche op computer (14) | Boekentas op rollen (19) | Fluistertelefoon om naar jezelf te luisteren (20) | Wiebelkussen (23) | Computer als leesmiddel (27)

Redelijke aanpassingen voor specifieke noden
Bril (3) | Aangepaste stoel (6) | Gehoorapparaat | Afstandsonderwijs (17) | Luisterboek (22)





Zonder Eureka had ik niet leren vechten.”

Isabel

Isabel zat op Eureka in het eerste en tweede middelbaar. Ze vertelt wat haar is bijgebleven, hoe ze die twee schooljaren heeft ervaren en wat ze ervan heeft geleerd.

“Vroeger was ik een lui kind”, zegt Isabel lachend. Ze legt uit dat haar vroegere luiheid voortkwam uit demotivatie: ze had als enige van haar klas een leerstoornis, waardoor ze steeds achterophinkte. “Ik had de indruk dat alles wat ik deed niets uitmaakte. Wanneer ik ergens trots op was, vonden de andere leerlingen en de leerkracht het basaal. Zij konden het toch allemaal sneller en beter. Wat voor mij een prestatie was, was voor hen normaal.” Dit veranderde toen Isabel naar Eureka ging. In een Eureka-klas heeft nl. elke leerling een leerstoornis. De leerstoornissen verschillen onderling, maar toch ervoer Isabel een gevoel van eenheid. Dat kende ze in haar vroegere klas niet. “Eureka toonde mij dat je

heel veel kunt bereiken - meer dan je denkt - als je investeert in jezelf en leert leren.”

Isabel ervoer ook een andere sfeer in de klas dan zegewend was. Desfeerwasontspannen en niet oordelend. “Ik voelde me nooit bang om iets verkeerd te zeggen in de klas. Als je een fout antwoord gaf, lachte niemand erom.” Ook de houding van de leerkrachten is Isabel bijgebleven. Niet alleen waren ze sterk gericht op een individuele aanpak waardoor iedere leerling op zijn of haar eigen niveau geholpen werd, ze namen ook een gemoedelijke, makkelijke en familiale houding aan. “De leerkrachten gaven echt om je. Ze wilden oprecht weten hoe het met je ging, en als het niet goed ging, namen ze echt de moeite om je verder te helpen. Vooral Anny is me bijgebleven. Zij snapte zo goed en zo snel hoe ik in elkaar zat. Dat ben ik na Eureka eigenlijk nooit meer tegengekomen,” herinnert Isabel zich.



Als laatste benadrukt Isabel de rol die haar ouders gespeeld hebben. Het is voor het kind zelf, maar ook voor de ouders een angstaanjagend moment om de diagnose van een leerstoornis te krijgen. Het is een periode van onzekerheid, van niet weten wat je te wachten staat of wat je moet doen. Eureka was voor Isabel dé oplossing. “Als je eenmaal aankomt op Eureka, dan merk je dat het goed zal komen. Ik merkte dat ik zoveel gesteund werd, door de leerkrachten en leerlingen, maar ook door mijn ouders. Het is een periode waarin je jezelf zoekt en ook zal vinden.”

“Iets wat ik geleerd heb in mijn periode bij Eureka en waar ik nog altijd de vruchten van pluk, is het vermogen om door te blijven zetten, ook al ben ik ergens niet goed in” stelt Isabel. Op Eureka moet je hard werken, maar daardoor leer je ook dat doorzetten iets oplevert. Isabel geeft haar moeilijkheden met wiskunde als voorbeeld.

“Vroeger werd ik lui als iets niet lukte. Nu zie ik het meer als een uitdaging. Bij Eureka werd er namelijk hard gefocust op dingen waar je wél goed in was, en kreeg je hulpmiddelen voor de dingen waar je minder goed in was,” zegt Isabel. “Ik was bijvoorbeeld niet goed in wiskunde en iedereen raadde me af om economie-talen te doen als richting in het middelbaar, puur door mijn gebrekkige wiskundige vaardigheden, ook al was ik wel heel goed in talen. Door Eureka is het gelukt om mijn problemen met wiskunde te overwinnen en heb ik de richting alsnog afgerond. Ik ben zelfs naar de hogeschool gegaan!”

Volgens Isabel leer je jezelf bij Eureka dus echt kennen. Je leert waar je zwaktes liggen, maar ook waar je talenten liggen en je leert er gebruik van te maken. Isabel stelt zelfs dat ze haar man en beste vriendin niet had leren kennen als ze niet naar Eureka geweest was. Dan had ze namelijk nooit haar studierichting kunnen afwerken. Ook haar huidige job was zonder Eureka niet gelukt.



Eureka is een reis, eentje met veel ups en downs, maar het eindresultaat is het allemaal waard.”



“Zonder Eureka denk ik niet dat ik had kunnen verderstuderen.”

Marloes

Marloes zat drie jaar op Eureka, van het zesde leerjaar tot het tweede middelbaar. Moeilijkheden met wiskunde en een laag zelfvertrouwen begonnen een groot probleem te worden in haar oude klas. Uiteindelijk heeft Marloes dit overwonnen, want ze is nu vierdejaarsstudent aan het Conservatorium in Maastricht. Marloes vertelt hoe Eureka haar toekomst mee richting heeft gegeven.

Marloes stelt voorop dat haar tijd bij Eureka heel intensief was, maar ook heel leuk en leerzaam. “Vroeger was ik het buitenbeentje van de klas door mijn leerstoornis, maar bij Eureka bestond de hele klas uit buitenbeentjes. Ik leerde veel van de manier waarop anderen met hun leerstoornis omgaan. Dat maakte het echt een fijne sfeer,” vertelt ze. Leerzaam bleek haar schooltijd zeker ook, aangezien ze nu nog steeds de aangeleerde technieken van Eureka gebruikt, bijvoorbeeld om zangteksten uit het hoofd te leren. “De technieken komen zeker van pas als je acht volledige liedjes moet kunnen onthouden in het Portugees!” lacht Marloes. Marloes vertelt dat ze voor haar periode bij Eureka eigenlijk niet wist hoe ze moest studeren. Hoe begin je bijvoorbeeld te studeren, of wat doe je als je iets niet begrijpt? “Ik leerde bij Eureka al snel om examens anders aan te pakken. Voor Eureka gaf ik meteen op als ik één vraag niet begreep, terwijl ik nu simpelweg niet met de eerste vraag begin, maar met de vragen die ik wel begrijp. Zo ben ik het panikeren voor,” legt Marloes uit.

De leerstoornis van Marloes beïnvloedt haar dagelijkse leven sterk. Niet alleen moet ze dubbel zo hard werken als haar leeftijdsgenoten, ook heeft ze bv.



moeilijkheden met ritme, omdat het moeilijk is om uit te rekenen hoeveel een kwartnoot of een achtste noot precies is. “Eigenlijk zal dat altijd zo blijven. Als ik naar de bakker ga, heb ik soms nog steeds moeite met het wisselgeld. Maar op Eureka heb ik tools gekregen om verder te kunnen zonder steeds vast te lopen. Mijn leven is beter dan voor Eureka, omdat ik nu weet hoe ik met mijn leerstoornis kan omgaan.” Ze legt uit dat de technieken van Eureka zodanig geautomatiseerd zijn, dat ze ze nog dagelijks gebruikt, zelfs bij het zingen. “Mijn zangtalent zit in mij, maar Eureka is ook daarin heel aanwezig,” voegt ze toe.

Toekomstige leerlingen wil Marloes een hart onder de riem steken. “Het gaat een pittige tijd worden, maar het is echt een investering in je verdere leven. Het is belangrijk om zoveel mogelijk gebruik te maken van alles dat je aangeboden krijgt bij Eureka. Zo kun je mee doorstromen met je leeftijdsgenoten. Achteraf ga je keitrots zijn op jezelf!”

Toen: Marloes in onze Eureka-musical



Nu: tijdens een optreden in haar opleiding zang in Maastricht



Louis

Louis volgde twee jaar les op Eureka en is weer ingestroomd in het reguliere onderwijs. Hij vertelt over zijn Eureka-ervaringen en over wat Eureka voor hem uniek maakt.



“Ik had graag mijn hele schoolcarrière bij Eureka gelopen.”

Wanneer Louis op zijn oude school een taak kreeg, deed hij die eigenlijk niet, tenzij er iemand naast hem ging zitten om hem constant te motiveren. Louis vertelt dat Eureka hem daarbij geholpen heeft. “Nu heb ik mijn eigen trucjes en manieren om mijn schoolwerk gedaan te krijgen, waardoor ik gelukkig niemand meer naast me nodig heb.”

De periode bij Eureka was voor Louis hard werken, maar erg zinvol. “Eureka heeft voor mij studeren weer leuk gemaakt. We gebruikten allemaal speciale studiematerialen, wat heel vernieuwend was. Je mocht bijvoorbeeld een tafelvierkant gebruiken als je moeite had met de tafels, maar dat moest je dan wel zelf invullen. Dat vond ik echt leuk,” zegt Louis. Ook vertelt hij dat hij veel had aan de manier waarop Eureka de examenperiode aanpakt. “Aan het begin waren de examens best wel angstaanjagend. Het leek vooral heel veel. Maar we werden gestimuleerd om al vroeg te beginnen en dat werd ook in ons

lessenrooster verwerkt. Uiteindelijk begon ik dus veel vroeger te studeren dan normaal en was dat ook best wel een opluchting.” Louis merkt op dat Eureka hem leerde omgaan met zijn leerstoornis, maar hij blijft wel realistisch. “Je moet je er altijd bewust van blijven dat Eureka je leerstoornis niet magisch kan wegnemen. Ik blijf bijvoorbeeld altijd verstrooid, maar door Eureka is mijn leerstoornis niet meer zo opvallend. Het is niet meer de eerste indruk die een leerkracht van me zal krijgen.” Daar is Louis dankbaar om.

Louis haalt enkele mooie herinneringen op. Vrienden maken op school vindt hij daarvan de meest bijzondere. Hij vertelt dat hij de medewerkers van Eureka erg leuk vond, en dat hij ze gemakkelijk kon begrijpen. Dat had echter niet alleen maar voordelen. “Soms was het wel een beetje confronterend, dat iedereen je daar zo goed kende, ook de leerkrachten. Maar ik ben heel trots op de sociale vaardigheden die ik bij Eureka heb geleerd te ontwikkelen,” zegt Louis. Ook het dagelijkse reizen krijgt een plekje in zijn herinneringen. Aangezien leerlingen vanuit heel Vlaanderen en soms zelfs vanuit Wallonië komen, moeten de meesten met de trein en de bus naar school komen. Voor Louis was dit spannend. “Er waren altijd wel anderen in de trein of bus die ook naar Eureka gingen. We stonden altijd samen op het perron te wachten. Dat klinkt misschien gek, maar ook dat is een fijne herinnering,” zegt hij.

Wat Louis wil meegeven aan toekomstige Eureka-leerlingen? Dat het allemaal wel goed komt. Eureka helpt je en de mensen om je heen steunen je. Nu durft Louis er weer voor te gaan om ruimtevaartingenieur te worden, een droom die hij twee jaar geleden niet meer durfde te koesteren. Nu wel, want Eureka gaf hem zijn zelfvertrouwen terug. Schoorvoetend geeft hij toe dat hij eigenlijk ook liever niet weg wilde gaan bij Eureka.



Deel 3

Eureka-projecten

Van 80 leerlingen in onze school naar meer dan 35 000 leerlingen in Vlaanderen en daarbuiten die onze expertise inzetten. Krachtige projecten maken elke school een beetje Eureka.

Vanuit Eureka Onderwijs naar Vlaanderen en daarbuiten

Eureka verspreidt zoveel mogelijk expertise naar de buitenwereld. We hebben steeds één doel voor ogen: meer leerlingen ondersteunen bij wie het leren niet vanzelf gaat.

Is wat we binnen ons labo doen dan zo bijzonder? Absoluut! De combinatie van een doorstroomschool, waarbij we in beperkte tijd veel leerstof moeten verwerken, de diverse doelgroep, de instroom van leerlingen die een leerachterstand hebben, anderstalige nieuwkomers, complexe zorgnoden ... maakt dat we erg efficiënt en effectief moeten zijn in onze schoolwerking.

Wij willen andere scholen, logopedisten en ouders stimuleren om leerstoornissen anders aan te pakken.

Via ons diagnostisch centrum geven we gespecialiseerd advies rond leerstoornissen, maar ook via onze vakantiecursussen bieden we ondersteuning. Leerlingen kunnen dan vier dagen lang proeven hoe het is om les te volgen op onze school en gaan met onze technieken aan de slag.

Om ons bereik te vergroten en meer kinderen te kunnen helpen, zijn we gestart met projecten zoals Eureka ADIBib, GeefAf! en CleverKids. In deze projecten pakken we problemen aan die elke dag voorkomen in het gewoon onderwijs, en reiken we er een oplossing voor aan.

We proberen echter niet alleen het Vlaamse onderwijs te veranderen, maar bieden ook in Wallonië een tegenhanger voor ADIBib aan, Numabib. Onze rekenmethodieken worden daarnaast ook internationaal gebruikt. Cirkelrekenen is, bv. wijd verspreid.

Zet onze expertise in. Heb je onze ondersteuning nodig? Contacteer ons via info@eurekaleuven.be.



Eureka Onderwijs

Project met impact

- +30 jaar ervaring
- + 1 000 oud-leerlingen
- Gezinnen uit heel Vlaanderen
- 2de leerjaar t.e.m. 2de middelbaar
- Gemiddeld traject van 2 jaar
- Ouders als partners

Een leerstoornis heeft grote impact op het leven van het kind en zijn gezin.

Sommige leerlingen worden niet begrepen in hun context en kunnen hierdoor hun talenten onvoldoende laten zien.

Wij brengen leerlingen van over heel Vlaanderen samen die schools niet de ondersteuning krijgen die ze verdienen en nodig hebben.

In een traject van gemiddeld twee jaar vangen we de leerlingen op. We bieden hen onderwijs op maat met een groot effect voor de terugkeer naar het reguliere onderwijs.

Onze leerlingen:

- hebben leerpotentieel en creatieve ondernemingszin
- investeren in de toekomst
- hebben een stevige onderbouw nodig

Ons doel?

Een positief zelfbeeld voor elk kind



Elk jaar opnieuw zet ons team zich in om het verschil te maken voor 80 leerlingen. Ze komen uit heel Vlaanderen voor een traject van gemiddeld twee jaar.

Ons team zet zich dagdagelijks in om leerlingen te leren omgaan met hun mankement. We leren hen terug te dromen over de toekomst. De leerlingen leren om ambassadeur van zichzelf te zijn op hun volgende school. Ze leren ook de ondersteuning van hun netwerk in te zetten.

Ze steunen elkaar, maken vrienden voor het leven en coachen elkaar om de leerstof beter te verwerken.

Een schooljaar met impact

Ons unieke schoolsysteem is gericht op een snelle doorstroom met groot effect. Dit effect bereiken we door ons schooljaar in drie delen te verdelen:

1. Vaardigheden: We leren onze leerlingen zichzelf te ondersteunen. We werken aan: hoe studeer je, hoe stel je een vraag, hoe controleer je jezelf, hoe ondersteun je wat niet lukt?

2. Kennis en verbanden: Nu we een vaardige klas hebben, kunnen we aan kennis en verbanden werken. We leren onze leerstof compact en efficiënt aan, met leermiddelen die ook de volgende schooljaren nog bruikbaar zijn.

3. Integratie: Alle leerstof is gezien. Nu kunnen we het vertrek van de leerlingen voorbereiden. De leerlingen leren hoe ze zichzelf het volgende schooljaar het best ondersteunen, en hoe ze hun leerstoornis en bijkomende noden kunnen uitleggen.



Erkend intensief onderwijs voor **normaal- tot hoogbegaafde** leerlingen met ernstige **dyslexie en dyscalculie**

Onze erkende maar niet-gesubsidieerde school brengt leerlingen vanaf het 2de leerjaar t.e.m. de eerste graad A-stroom secundair samen voor een intensief traject van gemiddeld twee jaar. De leerlingen keren daarna terug naar een reguliere school.



Dankzij Eureka heb ik mezelf leren kennen en doe ik nu de job van mijn dromen. Bedankt!"

Ontdek getuigenissen van oud-leerlingen
eurekaleuven.be/oud-leerlingen



Eureka Onderwijs Meer dan een school

Eureka Onderwijs is een school voor leerlingen met een normale tot hoge begaafdheid en ernstige leerstoornissen. De school is erkend maar niet gesubsidieerd.

De leerlingen volgen een intensief programma van gemiddeld twee jaar. 95% van de leerlingen keert binnen deze termijn terug naar een school in de eigen regio. De succeskans op herinstroom ligt heel hoog. Het intensieve onderwijs en de snelle terugkeer maken Eureka uniek in Europa.

Wij zorgen ervoor dat het niet de mankementen, maar de talenten zijn die zich ten volle ontwikkelen. Onze aanpak en de unieke leerwijze bieden kinderen met leerstoornissen extra kansen voor de toekomst.

Uit de jarenlange expertise bij leerlingen met een normale tot hoge begaafdheid en leerstoornissen groeiden diverse succesvolle methodieken. Zo ontstond RekenTrapperS, de rekenmethode die toelaat snel te remediëren en krachtig te leren rekenen. Ook voor spelling en vreemdetalenonderwijs zijn er methodieken die universeel en niet leeftijdsgebonden zijn. Het online studeren stimuleren we via CleverKids, ons eigen digitale leer- en deelplatform.

De school zet bij de leerlingen in op inzet, flexibiliteit en motivatie. De leerlingen volgen een klassikaal aanbod met sterke geïndividualiseerde doelstellingen, zowel verrijkend als remediërend. Leerlingen krijgen tools in handen die ze in hun verdere schoolloopbaan actief kunnen gebruiken. In het basisonderwijs mogen leerlingen klassen overslaan om opnieuw op leeftijd les te volgen. Het secundair werkt op basis van attesten en/of getuigschriften.



Plezier uit het leren



↑ **Competentie**



↑ **Zelfkennis leerstijl**



↑ **Coöperatief leren**



↑ **Creatief leren**

Leer je leerstijl kennen



Ik hou van woord
met weinig beeld
ik denk lineair en gestructureerd



Ik hou van beeld
met weinig woord
ik denk associatief en creatief



Ik hou van beide
woord en beeld, conceptueel
ik denk in verbanden en structuren

Doelgroep

De leerlingen hebben leerstoornissen als dyslexie, dyscalculie, dysorthografie, dysfasie, ADD ... Ze zijn normaal- tot hoogbegaafd.

Het zijn leerlingen met interesse in de wereld en de actualiteit. Op lange termijn kiezen ze voor hoger onderwijs.

Onze school is gespecialiseerd in het aanbieden van innovatief en intensief onderwijs dat meer kansen geeft om ASO of TSO met succes te volgen.

We leggen geen basisnormen voor schoolvorderingen op. De leerlingen sluiten zoveel mogelijk aan bij hun leeftijdsgroep.

Getuigschrift en/of attest

Eureka Onderwijs is een erkende school die door de schoolinspectie wordt opgevolgd. Het leerplan komt grondig aan bod. De eindtermen moeten behaald worden, rekening houdend met de leerstoornis. De leerlingen maken in ruime mate gebruik van redelijke aanpassingen zoals compenserende voorleessoftware, spellingcontrole, elektronische woordenboeken, rekenmachines, onthoudfiches, stappenplannen, mondelinge bijkomende toetsen ... De volgende school krijgt een dossier met het attest van de leerstoornis en individuele aanbevelingen.

Regulier leerplan

Eureka Onderwijs biedt intensief onderwijs met een gewoon leerplan. Het aanbod is klassikaal, maar elke leerling heeft eigen doelstellingen en compenserende hulpmiddelen. We volgen goedgekeurde leerplannen en hanteren de eindtermen. Voor leerlingen met een verhoogd tempo in bepaalde domeinen bieden we uitbreidingsleerstof aan. Dit extra aanbod is zowel uitbreiding in hoeveelheid als in moeilijkheidsgraad. Voor leerlingen met een heel trage evolutie of extra nood aan remediëring, bieden we een beperkter aanbod met minimumdoelstellingen die nodig zijn voor de herintegratie in het gewoon onderwijs.

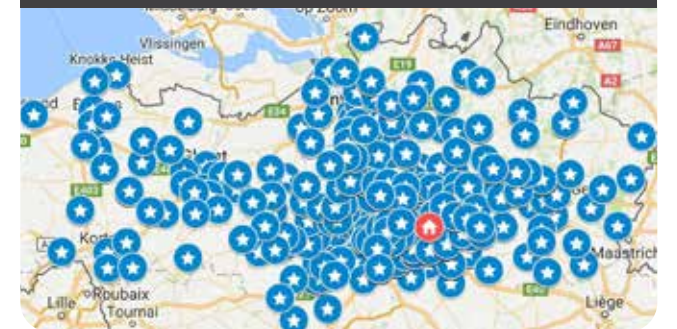


Download de schoolbrochure
eurekaleuven.be/schoolbrochure



Leerlingen van overal in Vlaanderen

De meeste leerlingen reizen elke dag heen en weer naar huis. Soms verblijven ze op een naburig internaat of bij een gastgezin. De meeste leerlingen komen vlot met het openbaar vervoer.



Korte historie

In 1990 besloten Anny Cooreman en Hedwig van den Bosch een school op te richten die begaafde leerlingen met leerstoornissen voorbereide op de examencommissie. Sinds 1996 is Eureka Onderwijs een erkende school.

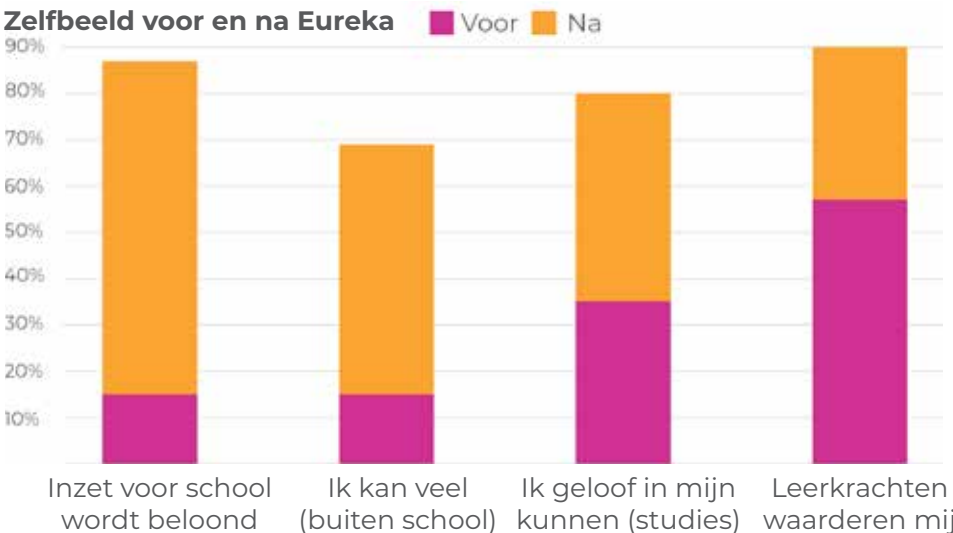
We zijn een gewone school met een buitengewoon aanbod en een intensieve aanpak. Onze oud-leerlingen doen het goed in de vervolgscholen. We krijgen heel wat feedback over het grote verschil dat Eureka maakte in de levensloop van oud-leerlingen.

Het Eureka-team bestaat voornamelijk uit pedagogen, logopedisten, psychologen en medewerkers met onderwijsdiploma's. De medewerkers werken in zelfstandig statuut om de onderwijsprijs haalbaar te houden. Ze hebben een doorgedreven inzet en zijn gemotiveerd als ze leerlingen hun talenten zien ontplooiën.

Effect Eureka Onderwijs

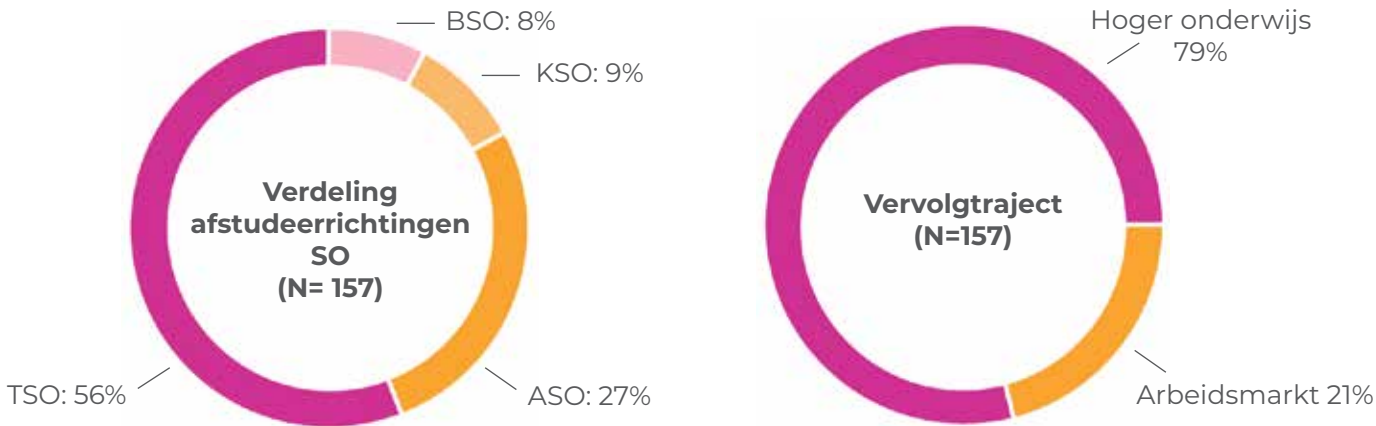
Oud-leerlingen

Bijna wekelijks komen oud-leerlingen over de vloer op onze school. Ze hebben elk hun eigen verhaal. Hun periode op Eureka heeft vaak een blijvende impact gehad. Ze gebruiken de technieken nog, ondersteunen zichzelf en leerden zichzelf kennen. Ze durven vooral zichzelf te zijn.



Doorstromingschool

Eureka doorloopt een actief traject om leerlingen de onderwijskansen te bieden die ze verdienen. We zien dat onze leerlingen het goed doen in hun doorstromingschool.



Dromen

Onze leerlingen leren op Eureka terug hun dromen na te streven. Ze ondervinden dat ze wel degelijk heel wat in hun mars hebben, als ze maar de juiste ondersteuning inzetten. School lopen op Eureka is hard werken, vallen en weer opstaan, samen doorzetten, je zelfbeeld opbouwen, maar vooral altijd weer doorgaan, je dromen achterna.

TOP 10 geleerde vaardigheden op Eureka

% van de ouders/leerlingen die de vaardigheid benoemen in de bevraging

	ouder	leerling
Volhouden	70%	85%
Regelmatig werken	77%	81%
Aandachtig zijn	81%	78%
Zelfstandig worden	80%	73%
Gericht hulp inschakelen	70%	75%
Rekening houden met leerstoornis	82%	79%
Beter leren onthouden	70%	86%
Werken met schema's	68%	70%
Betere zelfkennis bij studeren	70%	79%
Vrienden maken	75%	85%

Onze school als leerlabo

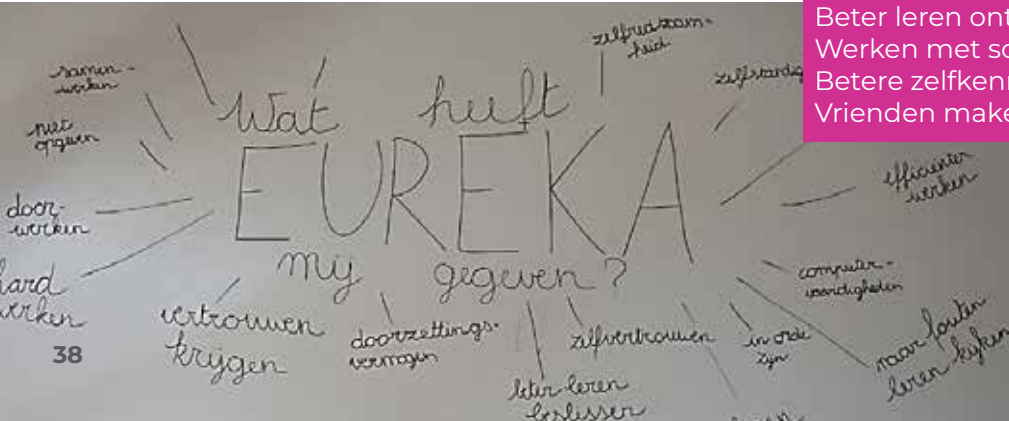
In onze school ondervinden we elke dag de impact van leerstoornissen. Deze impact is er niet alleen voor de kinderen, maar voor hele gezinnen. Elke dag zoeken we wat wel en niet werkt voor een kind. We zetten in op technieken voor het leven.

Wat we leren en ondervinden, willen we zoveel mogelijk verspreiden. Onze technieken helpen kinderen met en zonder leerstoornissen vooruit. We organiseren studiedagen en webinars, verkopen onze handboeken via onze uitgeverij, verzenden een zeswekelijkse nieuwsbrief met tips over leerstoornissen ... In alles wat we doen, zetten we in op autonomie, betrokkenheid en competentie.

- 1 **Ontwikkeling leermiddelen**
“Ik snap het niet”, horen we vaak in de klas. Al meer dan 30 jaar zoeken we wat echt werkt om leerlingen te doen leren met succes. Dit hebben we verzameld, bijgesteld en beschreven zodat deze methodieken ook buiten Eureka toegankelijk zijn.
- 2 **We testen de nieuwste methodieken/technieken uit**
Zijn er nieuwe technologieën op de markt? Dan staan we meteen klaar om deze te testen! We kijken hoe onze doelgroep deze technologie het beste inschakelt en of het een antwoord is op de noden van onze leerlingen. Ook leermethodieken worden getest.
- 3 **Onderwijsspiegel**
Leerlingen komen uit alle hoeken van Vlaanderen en volgden les in diverse onderwijsmethodieken. Zo weten we hoe het gesteld is met het onderwijs in Vlaanderen. Hierdoor kunnen we tendenzen opmerken en onze methodieken eraan aanpassen.
- 4 **Samen in de klas = model voor differentiatie en inclusie**
Leerlingen zitten op onze school op leeftijd. Ongeacht hun niveau volgen ze samen les. Om dit mogelijk te maken, werken we met onderwijsmethodieken die breed inzetbaar zijn en impact hebben op zwakke en sterke leerlingen. Onze lessen zijn leerling- en leerkrachtvriendelijk!
- 5 **Wat we maken MOET werken in andere scholen**
Eureka moet het ‘gewone’ curriculum volgen om een erkende school te zijn. Omdat onze doelstelling is dat leerlingen kunnen doorstromen, is het essentieel om technieken, methodieken en ondersteuning te bieden die nadien ook bruikbaar zijn in andere scholen.



UDL
Universal Design for Learning
Slim ontwerp=universeel leren
We zoeken steeds naar oplossingen die meteen bruikbaar zijn voor heel de klas. Zo is de zorg ingebouwd in de basiswerking en is er minder verhoogde zorg nodig.



Onderwijs van de toekomst

Eureka werkt toekomstgericht. Onze school vangt leerlingen die uitvallen in het schoolse systeem op en geeft hen alle tools om herin te stromen. Zo gaan we de strijd tegen schoolse uitsluiting en sociale ongelijkheid aan. We sporen leerlingen aan om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. Zo versterken we de **21e-eeuwse competenties**.

Door de computer sowieso in de klas te integreren, worden leerlingen digitaal vaardig. Ze leren hun eigen verantwoordelijkheid op te nemen en verstandig om te gaan met digitale hulpmiddelen. Zonder hulpmiddelen kunnen leerlingen met een leerstoornis vaak niet op hun niveau les volgen. Door te ijveren voor hulpmiddelen, bestrijden we schoolse uitsluiting en sociale ongelijkheid.



Onderwijs en de maatschappij

Ons onderwijs heeft impact op langetermijndoelstellingen zoals de Global Goals for Sustainable Development (GGSD's). We zijn ervan overtuigd dat we er door betere inclusie en sterkere didactiek voor kunnen zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs vooruitgaat, er minder armoede is en we ongelijkheid kunnen tegengaan. Waar zetten we ons actief voor in? De strijd tegen armoede door betere financiële geletterdheid (1), beter mentaal welzijn en stevigere veerkracht bij leerlingen en hun netwerk (3), minder schooluitval (4), grotere werkkansen (8), actieve onderwijsinnovatie (9) en minder discriminatie rond gelijke kansen (10).



Tot slot zijn we ervan overtuigd dat we wat werkt niet moeten vervangen. We nemen het beste mee van wat werkt in het onderwijs. **Hiervoor werken we evidence-informed. Zo is er validering van wat werkt in onze klaslokalen.**

Eureka werkt evidence-informed

De leerlingen van Eureka behalen al jaren mooie resultaten. Het boek 'Wijze lessen' legt de principes uit waarop het Eureka-effect gebaseerd is. Hierin worden 12 wijze lessen beschreven die wij elke dag in onze klaspraktijk in actie brengen.

Meer info: <https://www.ou.nl/web/wijze-lessen>
Tim Surma, Prof. Dr. Paul Kirschner et al. (september 2019)



12 wijze lessen:

Activeer relevante voorkennis

Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructies

Gebruik voorbeelden

Combineer woord en beeld

Laat leerstof actief verwerken

Achterhaal of de hele klas het begrepen heeft

Ondersteun bij moeilijke opdrachten

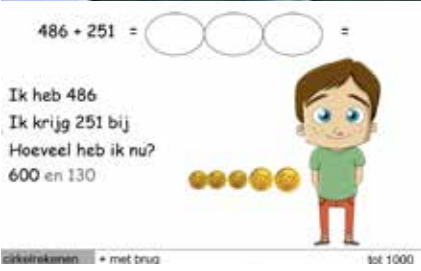
Spread oefening met leerstof in de tijd

Zorg voor afwisseling in oefentypes

Gebruik toetsing als leer- en oefenstrategie

Geef feedback die leerlingen aan het denken zet

Leer je leerlingen effectief leren



Met verschillende materialen zorgen we voor afwisseling en leerkansen. Zo doen we spelling met ondersteuning van blokken.

Via onze bordjes achterhalen we of de hele klas het begrepen heeft en geven we feedback die leerlingen aan het denken zet.

Leerlingen gebruiken eigen fiches met tekeningen om hun Franse teksten uit het hoofd te leren. Zo activeren we relevante voorkennis.

Onze Eureka-video's geven duidelijk gestructureerde en uitdagende instructies op elk niveau.



Wat echt werkt - 27 evidencebased strategieën voor het onderwijs David Mitchell

Dit boek biedt heel wat bewijzen voor technieken die we dagelijks inzetten binnen onze school. Het schept een handig kader door 27 effectieve strategieën te overlopen vanuit het bewijs, maar ook de praktische voorbeelden.

En wat doen wij nu dat echt werkt? Coöperatief leren, leren van elkaar, oefenen en herhalen, directe instructie geven, formatief toetsen en feedback geven, ondersteunende technologie gebruiken, UDL werken, geheugenstrategieën aanleren ...

30 jaar aan verhalen





ADIBib & LeesVoor!

Project met impact

- Uniek model van digitale schoolboeken + LeesVoor! + vorming
- + 35 000 leerlingen uit heel Vlaanderen
- Gewoon en buitengewoon onderwijs, basis en secundair
- Book-a-Book via SIHO in het hoger onderwijs
- Numabib in Wallonië

Leerlingen zelfstandig en zelfredzaam doen worden is essentieel.

Zonder de juiste tools is er steeds hulp van een volwassene nodig.

ADIBoeken en LeesVoor! ondersteunen leerling en leerkracht zodat de leerling zelf bepaalt wat gelezen moet worden.

Al vanaf het tweede leerjaar kunnen leerlingen de computer leren gebruiken.

Meer zelfvertrouwen, minder frustratie en meer zelfstandigheid zijn het effect.

Meer dan 10% van de leerlingen kan onze tools gebruiken om hun leertraject mee te ondersteunen.

Eén tool, bruikbaar vanaf het lager onderwijs tot bij de verdere studies.

Wat maakt een ADIBoek zo bijzonder?



Logische voorleesvolgorde

Wij duiden aan hoe elke pagina het best kan voorgelezen worden.



Automatische taalswitch

Steeds de juiste stem zodat o.a. Frans Frans klinkt. Handig toch!



Slimme paginanummers

Typ het 'echte' paginanummer in en vind de juiste bladzijde.



Kleine bestanden

Zware bestanden laden traag. Wij maken ze dus klein.

Met de computer, ADIBoeken en LeesVoor! geef je leerlingen toegang tot:

1. Luisterlezen met aanpasbare stemmen

Pas de leessnelheid, leeswijze en stem aan zodat ze passen bij de leesvoorkeur van je kind.

2. Dyslexievriendelijke woordvoorspeller

Kijk meteen of het woord bestaat in je lijst. Met enkele letters typ je al complexe woorden. Bij typfouten krijg je suggesties.

3. Slimme spellingcontrole

Lijden of leiden? Vind of vindt? Ontdek de juiste betekenis met de spellingtools. Verken werkwoorden en homoniemen.

4. Visuele ondersteuning

Lees teksten eenvoudiger door in te zoomen. Meer contrast nodig of kleurenblind? Pas je instellingen aan.

5. Typen en aanduiden in boeken

Van onleesbaar geschrift naar ordelijk getypt. Vul oefeningen in, markeer in je boek. Maak en hermaak.

Hoe krijg je het meeste effect?

Werk samen: ouders, logopedist, leerkrachten ...

Gebruik de computer in meerdere vakken

Help je leerling de computer te structureren

Werk aan basisvaardigheden op de computer

Hoe start je?

1. Informeer je via onze video's
2. Bestel op adibib.be
3. Oefen het ADILeerwerkboek*
4. Gebruik frequent in de klas



* Met de oefeningen in het ADILeerwerkboek leer je stap voor stap en aan de hand van video's hoe je ADIBoeken gebruikt.

Wat zeggen onze gebruikers?

Leerlingen

- Ik werk sneller en haal betere punten.
- Ik voel me beter in mijn vel.
- Ik werk met meer gemak aan taken.
- Ik begrijp de teksten beter.

Ouders:

- Mijn kind voelt zich beter in zijn/haar vel.
- Ik zie zelfstandigheid en betere punten.
- Ik merk meer zelfvertrouwen.
- De leerkracht waardeert mijn kind meer.

Leerkracht

- De schoolse succeschansen van de leerlingen verhogen.
- Ik motiveer collega's om gebruik te maken van ADIBoeken/LeesVoor.
- De mogelijkheden/talenten van de leerlingen zijn duidelijker zichtbaar.
- Leerlingen werken zelfstandiger en met meer zelfvertrouwen.



“ Dankzij mijn ADIBoek en LeesVoor! kan ik de les beter volgen en heb ik veel betere punten. Dank jullie wel!”

Feedback leerling enquête ADIBib



www.adibib.be

Gratis **digitale schoolboeken** en **voorleessoftware** voor leerlingen die moeilijk **lezen, spellen en/of schrijven**

Met de steun van het Departement Onderwijs Vlaanderen en samen met educatieve uitgeverijen en softwareproducenten maken we redelijke aanpassingen mogelijk en bieden we leerlingen de leerkansen die ze verdienen.

Luisterlezen: samen lezen met de computer



“ Met de computer zie ik veel beter de talenten van mijn leerling. Nooit gedacht dat het zo'n effect zou hebben.”

Feedback leerkracht enquête ADIBib

Wat kunnen we leren van leerlingen met dyslexie?

Leesboeken via Luisterpuntbibliotheek

Iedereen leest, ook leerlingen met dyslexie. Leren lezen doe je door veel te oefenen en te herhalen. Daarvoor heb je de hulp van volwassenen nodig. Toch komt het lezen bij sommige leerlingen onvoldoende tot automatisering.

Feedback is essentieel om jezelf bij te sturen. Daarom lezen we erg vaak samen met onze leerlingen.

Leerlingen die moeilijk lezen kunnen niet vertrouwen op hun gehoor om te kijken of wat ze lezen er ook wel echt staat. Daarom is het ideaal om samen met de computer te lezen. Zo zijn er luisterboeken waarbij het hele boek ingesproken werd door een mens.

Het kind neemt het leesboek in handen en leest samen met de stem het boek. Dat kan luidop of in stilte.

Het mooie aan luisterlezen is dat leerlingen hun boeken kunnen verslinden terwijl ze toch nog actief het boek lezen.

Maar ... leren ze dan nog wel lezen? Absoluut! Wij zien leerlingen die evolueren van 'ik haat lezen' naar 'ik hou van verhalen'.

Schoolboeken via ADIBoeken

Naast leesboeken kan je ook schoolboeken laten voorlezen. Je schoolboeken kan je laten voorlezen met ADIBoeken. Dat zijn je schoolboeken, maar dan digitaal. Bij een ADIBoek leest een computerstem voor. Niet ideaal, maar toch noodzakelijk. Waarom? Kinderen kunnen de tekst horen en zien.

Bij vreemde talen halen we de Franse en Engelse stem boven. Zo horen de leerlingen de woorden in de juiste taal en in de juiste uitspraak.

Jonge kinderen onthouden, Frans bv., vaak volgens de schrijfwijze in plaats van volgens de uitspraak.

Met voorleessoftware horen ze 'armoire' als 'armwaar' en lezen ze het niet als 'armojre'.

Vier essentiële voordelen van de computer

De computer is een volwassen tool, we kunnen niet meer zonder leven. Zet daarom vroeg alle hulpmiddelen in en voel het succes.



Voorlezen

Klik en beluister wat je maar wil



Nalezen

Laat voorlezen wat je typt



Typen

Steeds een leesbaar geschrift



Spelling

Herinner jezelf aan de spellingregels



Project met impact

- Verzamelplatform voor alle expertise van Eureka
- + 1 000 gebruikers
- Vlaanderen en internationaal
- Unieke leerlijnen
- Brede doelgroep: gewoon en buitengewoon onderwijs
- Leerling staat centraal

Hoe kunnen we de expertise van Eureka digitaliseren? Dat is de centrale zoektocht van CleverKids.

Om leerlingen goed te begeleiden, heb je iedereen rond het kind nodig: ouder, leerkracht en logopedist. Op CleverKids is iedereen welkom. Leerlingen kunnen er oefenen op taal, rekenen, Frans ... Ze doen dit steeds op eigen niveau en waar ze maar willen: thuis, in de klas, bij de logopedist ...

Ons platform maakt het ook eenvoudig om informatie, websites en bestanden te delen. We doen dit op een manier die leerlingvriendelijk is, zodat de computer in de klas een haalbare kaart wordt.

CleverKids is uniek, want iedereen is er welkom en we ondersteunen het leren met Eureka-expertise.



Het kindvriendelijke leerplatform van Eureka waar leren centraal staat en het netwerk verzameld is.

CleverKids verzamelt leerlingen en hun netwerk op één platform om er vlotter te leren en te delen. Het platform zit vol expertise van Eureka, bedacht voor leerlingen.

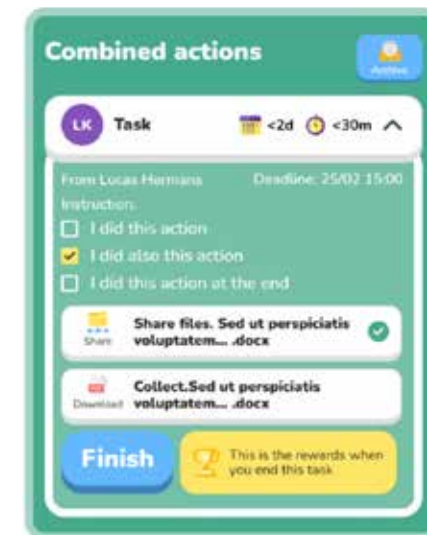


Kracht van herhaling
Win tijd door tijd te maken
Clever 5 x 10 minuten per week
en haal leerwinst uit herhaling

Welke oplossingen bieden we?

1. Leerlingen vinden gemakkelijk hun weg in de leerkrachtstructuur

Elke school gebruikt leerplatformen. Toch merken we dat weinig leerlingen vlot aan de structuur van de leerkracht uit kunnen. Waar staan de bestanden? Welke oefeningen moet ik maken?



CleverKids zet de informatie die de leerling nodig heeft centraal. Wat je nodig hebt, staat steeds op dezelfde plek.

2. Alle informatie om het kind te ondersteunen

Als logopedist, ouder of zorgleerkracht heb je niet meteen toegang tot de leermaterialen die een leerkracht heeft.



Wij bieden iedereen die met het kind werkt de juiste informatie. Zo kan je veel vlotter leerlingen helpen op maat.

3. Tijds winst en efficiënt differentiëren

Kinderen ondersteunen kost tijd. Als leerkracht kan je onmogelijk voor elke leerling individueel oefeningen klaarzetten, als logopedist is het niet mogelijk om voor elke cliënt dagelijks taken klaar te zetten. CleverKids wil die planlast verminderen. Zo kan je in één klik een kind aan het oefenen zetten op zijn niveau, maar kan je ook een groep kinderen meteen aan het werk zetten.



Omdat je de oefeningen niet moet kiezen, heb je meer tijd om je kind te ondersteunen. Ook tijdens het oefenen neemt CleverKids zorgen van je weg. Alles is voorleesbaar en leerlingen krijgen feedback en video's om bij te leren. Toch is het essentieel om bij je kind te blijven, want samen leer je meer.

Eureka-materialen op één plek

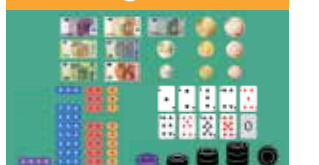
Oefeningen op maat



Didactische video's



Eureka-tools digitaal



Documenten en sjablonen



“CleverKids is onmisbaar in mijn therapie. Snel, breed inzetbaar en voor elk kind.”

Deelnemer GeefAfl-project 2022



www.cleverkids.io



Hoe leer je online?

We merken dat onze leerlingen weinig bijleren van de meeste e-learning. Ze krijgen als feedback 'fout, probeer nog eens', maar krijgen geen hulp die hen kan brengen tot het juiste antwoord.

Ook verwachten leerplatformen onderbouw die bij sommige leerlingen niet aanwezig is. Om onze leerlingen beter te ondersteunen, zijn we zelf aan de slag gegaan en hebben we CleverKids ontwikkeld.

CleverKids is een complexe zoektocht naar hoe we volgende leervragen kunnen oplossen:

1. Hoe geef je feedback op maat?

De rode balpen van een leerkracht is erop gericht leerlingen aan het denken te zetten. E-learning kan hierbij ondersteunen. Zo maakt CleverKids een analyse van het type fout: getallen omgedraaid? Komma vergeten in je getal? Vergeten verenkelen of verdubbelen? Foute tijd? Met deze informatie leert de leerling waarop hij moet letten.

2. Zijn er hulpmiddelen nodig?

Een kind met, bv., dyscalculie kan niet op het geheugen vertrouwen. Fiches kunnen hierbij ondersteunen, zodat hij/zij, bv., formules kan opzoeken. Daarnaast moet een leerling zichzelf ook kunnen controleren. Hiervoor zijn tools zoals een rekenmachine essentieel. Vergeten hoe de oefening in elkaar zit? Dan helpen leervideo's je op weg.

3. Welke adaptiviteit is nodig?

E-learning dient zich aan te passen aan het niveau van de leerling. Binnen CleverKids kunnen leerlingen sprongen maken in verschillende richtingen op basis van het aantal oefeningen, de

nauwkeurigheid en de oefentijd. Belangrijk is echter ook dat e-learning voldoende kansen op herhaling biedt. Op die manier blijft de leerstof beter hangen.

4. Hoe verwerkt een leerling leerstof?

Typen gaat traag. Enkel meerkeuzevragen aanbieden versmalt het denken. We bieden een stimulerende omgeving aan met voldoende doe-opdrachten en materialen om het denken te stimuleren. Dit doen we onder andere door oefeningen met geld aan te bieden waar leerlingen de materialen hanteren.

5. Welke instructies zijn nodig?

Maak. Los op. Voer uit. Voor een deel van de leerlingen is deze informatie voldoende om te starten met oefenen. Voor veel leerlingen is er echter vaak extra instructie van de leerkracht nodig. Wij vangen deze nood op door uitgebreide instructies toe te voegen en instructievideo's die modeloefeningen tonen. Op deze manier is de hulp van een leerkracht niet meteen meer nodig.

6. Hoe werk je UDL digitaal?

We willen breed ondersteunen en rekening houden met diverse noden. Hoe maak je een e-learning breed inzetbaar? Dat hebben we onderzocht. Het leesniveau van leerlingen is erg bepalend, maar natuurlijk ook het taalniveau. Binnen CleverKids ondersteunen we het lezen door alles voorleesbaar te maken. Op die manier doen we wat de leerkracht als eerste stap zou doen: de instructie voorlezen. Daarnaast ondersteunen we zoveel mogelijk visueel wat de leerling moet doen. Ook bij een zwakke kennis van het Nederlands komen leerlingen dan tot actie.

Welke effecten willen we?

Voor iedereen

- tijds winst
- samenwerken

Voor leerlingen

- leereffect
- ownership
- succeservaringen

Voor leerkrachten

- vermindering planlast
- differentiatie op maat
- haalbaar ICT inzetten

Voor ouders

- oefenmateriaal in één klik
- eenvoudige rapportering
- ondersteuning huiswerk

Voor logopedisten

- verhoogd therapie-effect
- breed inzetbaar platform
- meer autonomie bij cliënt

CleverKids is:

Ambitieuw

Leerlingen die uitvallen doen bijleren is complex.

Didactisch

Leereffect moet grootste drijfveer zijn voor leerling.

Kindvriendelijk

Interface en gebruik moeten intuïtief en doeltreffend zijn.

Coachvriendelijk

Bruikbaar voor iedereen, individueel en in groepen.

Toekomstgericht

Technisch sterk kader, aanpasbaar en schaalbaar.



Uniek

Wij brengen mensen samen

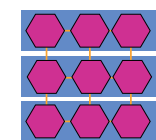
Er zijn veel partijen die met leerlingen aan de slag gaan: leerkrachten, zorgleerkrachten, logopedisten, ouders, coaches ... Wij vinden het belangrijk iedereen toegang te geven, maar ook iedereen in verbinding te brengen met de leerling.

Unieke leerinhoud



In leerlijnen

De veiligste route van a tot z. Hoe leer je hoofdrekken, spellen, Frans ...? Wij vormen het om naar stapsgewijze leerlijnen met een rijk aanbod aan oefeningen.



In torens

Soms wil je werken rond één bepaald thema of domein. In CleverKids zit de leerinhoud in een toren.

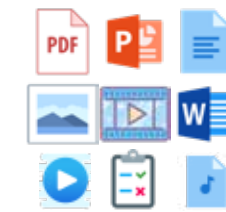
We verzamelen hetzelfde onderwerp over verschillende leerjaren heen. Zo kunnen leerlingen excelleren in één deelgebied.

Unieke combinatie

We maken een combinatie van online oefeningen, video's, papieren oefeningen en doe-opdrachten.

Deeltools voor haalbare ICT

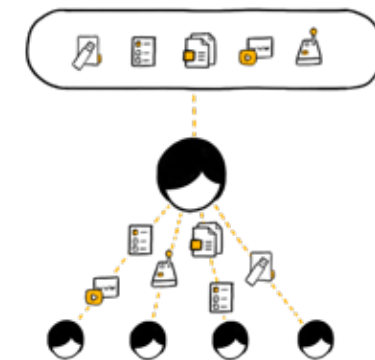
De computer in de klas is niet zo eenvoudig als het lijkt. De leerlingen, maar ook hun netwerk, hebben de nodige vaardigheden en tools nodig. CleverKids zorgt ervoor dat het delen van websites, documenten, oefeningen, to-dolijsten, video's ... eenvoudig wordt.



Zo kunnen leerkrachten hun taken vlot versturen, ouders snel een interessante video delen of kan de logopedist het favoriete leermiddel in de bibliotheek plaatsen.

Universeel

CleverKids is bruikbaar in het gewoon en buitengewoon onderwijs en helpt om jonge kinderen eenvoudig met ICT te laten omgaan. Daarnaast is het bruikbaar tot in het middelbaar om snel delen mogelijk te maken. Als gebruiker kan je een bibliotheek aanmaken met leermiddelen die voor je kind toegankelijk moeten zijn.

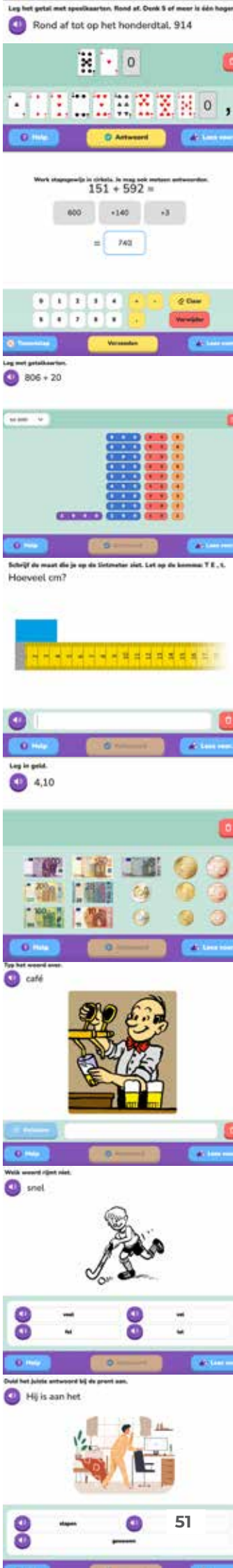


Voor nu en later

Als coach kan je een groep leerlingen op hun niveau laten werken in één simpele klik.

Daarnaast kan je ook zelf kiezen welke oefeningen een leerling moet maken en deze meteen bezorgen.

De leerlingen ontvangen alles op een laagdrempelige manier zodat ze meteen aan de slag kunnen.





Papier

+



Digitaal

+



Doen

Hybride leren =

Nu combineren veel scholen het papieren boek met online oefeningen. Toch zien we bij Eureka dat, om echt hybride te leren, ook het **doen** moet worden toegevoegd. Enkel dan krijgen de leerlingen de leerstof echt onder de knie!



Al 30 jaar de computer in de klas

De computer is te vinden in de meeste klaslokalen. Door de Digisprong kreeg elke leerling vanaf het vijfde leerjaar een eigen toestel om tijdens de lessen te gebruiken. Eureka gebruikt al jaren de computer als een vast element in elke les.

De computer heeft vele facetten die in de klas van pas komen. Spijtig genoeg zien we zelden dat hij in de klas volledig tot zijn recht komt.

Wij willen dat elke leerling voldoende tijd en training krijgt om de computer vlot te gebruiken.

Enkele voorbeelden:

- Hoe gebruik je een agenda?
- Hoe open je bestanden?
- Welke naam geef je aan bestanden?
- Hoe bezorg je bestanden aan de leerkracht?



Digitale diversiteit

Elke leerling verdient een toestel op maat. Soms maken kleine aanpassingen een wereld van verschil voor leerlingen. Daarom geloven wij in digitale diversiteit. Iedereen heeft recht op een toestel dat past bij zijn noden.

Bv.: Als een leerling een QWERTY-toetsenbord gewend is, dan kost het veel energie en tijd om een nieuw toetsenbord te gaan gebruiken dat niet in de thuiscontext voorkomt.



Welke hefboom is de computer?

Hoe laat is het? Hoe doe je de negenproef? Is dit juist? Heb je mijn rekenmachine? ... Leerlingen hebben vele vragen en volwassenen zijn snel in het bieden van hulp. Wij willen dat een leerling zichzelf leert ondersteunen. De computer is hiervoor de ideale partner.

Belangrijk is dat we leerlingen de nodige vaardigheden aanleren om de computer vlot te gebruiken. Van zodra ze deze onder de knie hebben, zijn ze niet meer altijd afhankelijk van een volwassene om raad of advies aan te vragen.

Tijd winnen
en sneller werken



Extra hulp
op maat



Minder fouten
Meer succes



Nieuwe
vaardigheden



Gebruik onze gratis tools

Webinars

- Studeren met de computer
- Essentiële basisvaardigheden
- ...

Instructiefiches met oefeningen

- Basisvaardigheden computer
- Wordvaardigheden
- Studeren met de computer

- 5.1 Wat en waarom?
- 5.2 Spellingcontrole instellen
- 5.3 Spellingcontrole gebruiken
- 5.4 Spellingcontrole fouten laten verbeteren
- 5.5 Zelfevaluatie

5.1 Wat en waarom?

Je typt een tekst in Word. Hier en daar zie je rode lijntjes.
→ Dat is de spellingcontrole.

Wij zetten digitale vaardigheden centraal!



Leer bestanden
delen



Zet boeken
veilig online



Oefen
op maat



Breng het
netwerk samen



www.geefaf.be

De expertise van onze school verspreiden we via verschillende projecten. Elke project wil gelijke onderwijskansen creëren voor elke leerling.

Vormingen als changemaker

Onze vormingen zijn doordrongen van praktijkkennis. Iedereen die vormingen geeft, spreekt vanuit praktijkervaring. Hierdoor worden onze opleidingen en presentaties telkens weer erg gewaardeerd. Naast sterke theorie bieden we vooral praktische tips die deelnemers meteen kunnen inzetten. Onze technieken zijn universeel waardoor een brede doelgroep meteen met ideeën naar huis gaat. We zijn er voor iedereen die onze expertise wil inzetten. Zo werkten we al samen met muziekacademies, universiteiten, hogescholen, scholengroepen, individuele scholen, het volwassenenonderwijs, ouderverenigingen enz. Steeds op maat, online, op locatie of op Eureka.

Graag een vorming op maat? Contacteer ons via info@eurekaleuven.be.

Wiskunde in de bouwsector

Via fonds Vinci hebben we onze rekenmethode als proefproject kunnen omvormen tot een rekenmethodiek voor de bouwsector, want ook volwassenen kunnen op ons rekenen.

LetOp!-nieuwsbrief

Met onze gratis nieuwsbrief bereiken we meer dan tienduizend lezers. Ze krijgen elke zes weken een overzicht van interessante artikels rond leerstoornissen, nieuwe materialen ... Telkens een boeiend overzicht van kleuter- tot hoger onderwijs.

Gastcolleges

Eureka verzorgt voor diverse thema's gastpresentaties. We informeren de nieuwe generatie leerkrachten of logopedisten hoe ze optimaal met leerlingen met bijzondere leernoden kunnen werken.

SOM Leuven

In Leuven maakt Eureka deel uit van een bijzonder actief onderwijsklimaat waar onderwijsvraagstukken per thema worden behandeld. Eureka ondersteunt in de thema's die relevant zijn.



Abonneer je hier op de nieuwsbrief

**Eureka heeft
effect in
elke klas**

Deel 4

Eureka leert

Levenslang leren, dat begint bij Eureka!

Heb je je vijf minuten Frans van vandaag al geoefend? Is al je huiswerk gemaakt? Je moet gewoon hoofdstuk vier studeren. Zal ik je ondervragen?

In heel wat huiskamers en klaslokalen zijn er vaak discussies rond huiswerk. Uren naast je kind zitten, elkaar ondervragen, samenvattingen maken ... het vraagt veel van kinderen. Daarom oefenen wij al op jonge leeftijd hoe je écht studeert.

We verkennen verschillende studeerstijlen, onderzoeken welke effecten je studiegedrag heeft, maar we leren vooral hoe een kind hulp leert in te zetten.

Hulp kan je vinden in hulpmiddelen. Denk aan een rekenmachine, spellingcontrole, de computer laten voorlezen ...

Hulpmiddelen kunnen je ondersteunen bij het herhalen, het beter begrijpen en het snel terugvinden van de juiste informatie. Nog een andere manier waarop je hulp kan zoeken is door mensen. Wie kan je helpen en waarbij? Je beste vriend op de speelplaats is misschien niet de beste coach tijdens de les Nederlands.

Kinderen leren elkaar te coachen in de klas. Coachen is het begin van hulp geven en hulp krijgen. Samen met de klas leer je elkaar ondersteunen in sterktes en zwaktes.

Onze lesgevers stoppen veel energie in het leren coachen. Zo krijgen ze in één klap een hele hoop bijlesleerkrachten in de klas.

Onze leerlingen leren zichzelf te controleren, effectief te ondervragen en leren vooral plezier ervaren in het leren.

Samen studeren, ontdekken hoe je leert en wat je interesseert. Daar maken we tijd voor. We kijken hoe je je zwaktes ondersteunt en je talenten meer inzet.

A photograph of two young children in a classroom. A boy with glasses and a blue shirt is holding a yellow measuring tape. A girl with glasses and a white shirt with 'HOPE' on it is holding a ruler. They are both looking at the measuring tools. Other children and classroom materials are visible in the background.

Het leven begint in de klas

Leren doe je voor het leven. Daarom brengen we het leven best zo vroeg mogelijk naar de klasvloer. Met de juiste methodieken en materialen sluit wat in de klas gebeurt nauw aan bij het 'echte' leven.

“Wow! Nu snap ik het wel! Op mijn vorige school was ik niet goed in rekenen. Nu ik denk in geld en aan cirkelrekenen doe, ben ik één van de beste leerlingen van de klas.”

Horen, zien en DOEN

Rekenen, taal, techniek ... leer je beter als je de regels kan doen. Piano leer je ook niet enkel door te kijken, te luisteren en op 'papier te oefenen'.

In onze klassen zitten de leerlingen zelden stil. Ze zijn steeds actief bezig met het verwerken van de leerstof. In onze lessen proberen we een model te brengen dat de leerstof toont door te doen.

Daarnaast hechten we veel belang aan juiste woordenschat die volwassen is en langdurig meegaat.

LevensECHT leren

Rekenen met konijnen? Taal leren met kinderwoordjes? Waarom zou je leerinhouden vervangen als ze ook in het echte leven voorkomen? Op Eureka rekenen we met geld, speelkaarten, lintmeter enz.

BEGRIJPEN

Als je vraagt aan leerlingen om te tonen hoe ze denken, dan weet je meteen of ze het begrijpen. Door samen te handelen leren ze sneller van elkaar en kunnen leerkrachten sneller bijsturen.

CONTROLEREN

“Ben je zeker?” vragen leerkrachten vaak. Leerlingen blijven dan doorgaans staren tot je het antwoord geeft. Wij leren leerlingen steeds hoe ze zichzelf kunnen controleren. Heb je fouten? Dan analyseren we wat misliep.

Zoek OP!

‘Ik snap het niet’ willen we zo snel mogelijk vervangen door ‘ik zoek het op!’. Leerlingen krijgen bij ons steeds toegang tot hulpmiddelen. Anders moeten ze teveel vertrouwen op hun geheugen.



Project met impact

- 3de kleuterklas t.e.m 2de middelbaar
- Gestart in Vlaanderen, nu internationaal
- Bruikbaar thuis, bij de logo en op school
- Meer lesplezier en effect
- Wetenschappelijk gevalideerd
- Leerstoornisvriendelijk

Het rekenniveau daalt in Vlaanderen en wereldwijd. Met RekenTrapperS tonen we dat het anders kan.

Vier kenmerken maken het verschil:

1. Zuinig rekenen:

Alle leerjaren sluiten nauw op elkaar aan. We kiezen enkel wat werkt.

2. Levensecht:

We nemen in alle leerjaren geld als basis. Geld motiveert en is levensecht.

3. Differentiatie:

Sterke schema's, extra oefenkansen en oefeningen op maat.

4. Iedereen kan het:

Alle info staat stap voor stap beschreven. Wie met het kind wil werken, beschikt steeds over alle stappen.

De gouden tip van RekenTrapperS:
Ga op je handen zitten!

Zo moet je kind het zelf doen en ga je betere ondersteuning bieden. Nu zien we nog te vaak volwassenen die het in de plaats van het kind doen.

Krachtig rekenonderwijs in actie

Leren door te doen

Met eenvoudige materialen gaan we in alle leerjaren aan de slag. Door te doen, begrijpen de leerlingen veel meer, en is leren ook nog eens leuk!



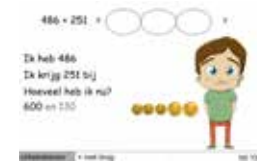
Leren door te herhalen

Moeilijke leerstof komt vroeg in het leerjaar aan bod zodat we genoeg tijd hebben om de leerstof te verwerken. Ook herhalen we snel en efficiënt met onze leermiddelen.



Leren uit model

Leerlingen kunnen veel leren uit ervaring, maar we kiezen er ook voor om heldere uitleg te geven. We tonen hoe het moet en geven alle tools in handen om het zelf te kunnen.



Leren doe je samen

Hebben we binnen Eureka voldoende evidentie om na te gaan dat er een nood is voor het project?



Van 'Ik snap het niet' naar 'Nu kan ik het wel!'

Leerlingen met dyscalculie hebben moeite met rekenen. Ze missen inzicht, vergeten woordenschat, halen regels door elkaar enz.

Leerlingen met dyscalculie falen frequent binnen de rekenles. Dit heeft een negatief effect op hun zelfvertrouwen. Ze geven sneller de moed op, waardoor ze bij nieuwe leerstof vlug vervallen in 'ik snap het niet'.

Binnen RekenTrapperS hebben we verschillende technieken en strategieën verzameld waardoor leerlingen de leerstof beter kunnen begrijpen. Toch moeten we ervoor zorgen dat leerlingen nog steeds bereid zijn te leren.

We zetten daarom al vroeg in op het aanleren van vaardigheden. 'Zoek het op!' is een standaardantwoord in onze klassen. Zijn ze al gaan kijken naar de modeloefening? Hebben ze het antwoord nagerekend op hun rekenmachine? Zijn ze naar een video gaan kijken? Deze vaardigheden zijn essentieel om terug zin te krijgen in het leren.

Informatie kunnen raadplegen en eruit leren is noodzakelijk om competentiegevoel te trainen.

Met RekenTrapperS geven we leerlingen een boost in het rekenen. Het is leuk, interactief en alle hulp staat klaar. Wij willen dat leerlingen en hun coaches meer plezier en effect halen uit elke les!

RekenTrappers

De rekenmethode die zuinig en effectief rekenen mogelijk maakt. Effect voor elk kind, maar ook voor ouder, leerkracht en logopedist.

RekenTrapperS is de methode die een hele school doet handelen en de zorg voor leerlingen verbreedt. RekenTrapperS is jaren ervaring gebundeld in een concrete rekenmethode die leerlingen voorbereidt op hun toekomst.



RekenTrapperS heeft de manier waarop ik lesgeef compleet veranderd. Ze begrijpen het veel beter nu."

Stijn, leerkracht

Hoe beter rekenen?

Het rekenniveau in Vlaanderen gaat achteruit. Leerlingen ervaren moeilijkheden met rekenen. Toch is rekenen essentieel in het leven.

RekenTrapperS is dé methode om leerlingen nauwkeuriger, sneller en met meer inzicht te laten rekenen.

Hoe doen we dit? Door onze rekenmethodiek op een unieke manier te structureren. We overlopen 6 manieren waarop wij het rekenen heruitvinden.

1. Unieke verticale leerlijn

In het huidige onderwijs moet je eerst tot 20 kunnen rekenen alvorens je over kan naar het volgende niveau tot 100. Wij gaan voor een radicaal andere aanpak.

Doen we dit niet, dan blijven kinderen op een laag niveau vasthangen. Zo ontnemen je toekomstkansen.

Misschien heeft een leerling moeite met $8+6$, maar kan je toch al $300 + 300$ aanleren.

Ook zorgen we ervoor dat alles wat we leren ook nog in de toekomst bruikbaar is. Nu verliezen veel scholen tijd door te investeren in een techniek waarbij ze rekenen tot 20, maar die nadien niet bruikbaar is tot 100. Wij vervangen dit door langdurig bruikbare materialen.

RekenTrapperS is een unieke leerlijn die jarenlang meegaat en al vanaf de kleuterschool kan geïntegreerd worden.

2. Leerlingen doen begrijpen

Als leerkracht moet je ervoor zorgen dat je leerlingen zich de leerstof eigen maken en verwerken. Door leerlingen te laten handelen wordt meteen duidelijk of ze iets begrijpen. Hun denken wordt zichtbaar, want ze moeten het doen.

Via het handelen krijgen de leerlingen veel sneller inzicht in de leerstof en kunnen ze elkaar bijsturen.

3. Steeds toegang tot hulp

Als een leerling iets niet kan of niet begrijpt, zit hij te wachten op ondersteuning. Wij leren leerlingen meteen zichzelf te controleren, bv. met een rekenmachine. Zo

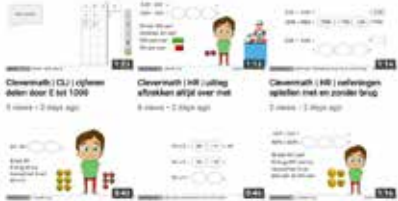


zijn ze niet afhankelijk van de leerkracht om na te gaan of ze juist bezig zijn. Ze krijgen ook modelopdrachten en stappenplannen die alles helder en stap voor stap uitleggen.

4. Remediëren en compenseren hand in hand

Wij wachten niet tot het misloopt. Van zodra we iets nieuws aanleren, leren we ook meteen het hulpmiddel aan. Zo winnen we twee keer tijd.

We winnen tijd door de meest efficiënte leertechnieken te gebruiken, maar ook door de



zwakke leerlingen meteen te ondersteunen waardoor ze niet enkel afhankelijk zijn van hun geheugen.

5. Volwassen aanpak

We maken onze leermiddelen leeftijdsvrij. Dit heeft een aantal voordelen. Ten eerste gaan we voor een volwassen aanpak. We tellen niet met konijntjes. Zo voelt iemand met een laag rekenniveau zich niet kinds. Ten tweede voegen we modellen en stappenplannen toe. Zo heeft iedereen die leermaterialen gebruikt de juiste info om het kind te ondersteunen. Tot slot

decimaal	0,10	0,20	0,50	0,25	0,75
geheel	3	5	3	5	3
20%	10%	20%	50%	25%	75%
beveiliging	1:2	1:5	1:10	1:4	1:4 x 3

brengen we de leefwereld naar onze leerinhoud door o.a. te rekenen met geld.

6. Iedereen gelijk

RekenTrapperS zorgt ervoor dat buitengewoon onderwijs en gewoon onderwijs dezelfde technieken kunnen gebruiken. We zorgen er ook voor dat de leerling overal op dezelfde manier kan werken: bij de zorgbegeleider, in de klas en thuis. Iedereen gebruikt dezelfde schema's en technieken.

Valkuilen:

1. Leerlingen niet zelf laten handelen
2. Te veel truuksjes toevoegen
3. Niet vaak genoeg oefenen
4. Extra stappen uitvinden
5. Onvoldoende tijd maken voor vaardigheden

Succes van RekenTrapperS

RekenTrapperS is ontstaan binnen onze schoolmuren, maar is ondertussen ook al internationaal verspreid. Via feedback van onze gebruikers merken we nog elke dag de effecten van RekenTrapperS. Het meeste effect zie je wanneer je meteen met kinderen aan de slag gaat.

Ouders

“Met cirkelrekenen kan mijn kind plots rekenen. We werken samen met veel plezier in de boekjes.”

Zorgleerkrachten

“Alle leerjaren werken nu mooi op elkaar verder. Met RekenTrapperS gaat de remediëring sneller. De leerlingen rekenen graag.”

Logopedisten

“De opleiding RekenCoach heeft mijn therapie veranderd. Mijn cliënten zijn gemotiveerder en we bereiken meer effect.”

Leerlingen vakantiecursus

“Met geld kan ik veel beter rekenen. Leerkrachten zouden geld in elke school moeten gebruiken.”

Leerkrachten

“De speelkaarten zorgen ervoor dat ik snel kan differentiëren. Mijn leerlingen begrijpen het nu beter dan ooit.”

Leerlingen

“Vroeger was ik slecht in rekenen, maar nu lukt het wel met mijn hulpmiddelen. Ik vind rekenen terug leuk!”



Hoe start je met RekenTrapperS?

Publicaties

Een modulair aanbod van boeken met info die stap voor stap beschreven wordt. Met de stappenplannen en modeloefeningen kan je meteen met je kind aan de slag.



Vormingen

Via onze interactieve studiedagen en opleidingen leer je meteen hoe RekenTrapperS werkt en hoe je aan de slag gaat. Leuk, boeiend en vol praktische tips!

Tip: volg onze langdurige opleiding **RekenCoach** en verander de rekenaanpak in je omgeving.

CleverKids

Met dit online leerplatform gemaakt door Eureka kan je meteen starten met oefenen. Alle rekenopdrachten zijn gebouwd op de RekenTrapperS-strategieën.



Videoleren

Wil je meteen de oefeningen in actie zien? Dan kan je gebruik maken van onze video's. Je kan ze op CleverKids terugvinden, maar ook gratis op YouTube.

Hoe leer je uit video's?

Video's hebben hun weg gevonden naar de klas. Leerkrachten gebruiken ze op verschillende manieren. Zo is er de **'flip the classroom'-techniek**. Hier verwacht de leerkracht dat de leerlingen thuis de video met uitleg bekijken om nadien in de klas vragen te kunnen stellen over de leerstof.

Er zijn ook platformen die de leerstof van a tot z uitleggen, en waarbij de leerling zelf online de leerstof moet verwerken.

Wij zien dat het voor leerlingen niet eenvoudig is om te leren uit video's. We zijn al een aantal jaar op zoek naar wat een video moet hebben om effect te hebben.

Een goede leervideo is:

- kort = tijdbesparend
- taalzuinig = enkel de essentie
- herbekijkbaar = geen humor
- to the point = enkel leerinhoud

Eureka maakt vier soorten video's voor leerlingen:

Instructie = zonder persoon

We leggen een nieuw soort oefening uit. We doen dit aan de hand van materialen die stap voor stap tonen hoe je kan denken om de oefening op te lossen.

Bv.: Hoe reken je met getalkaarten?

Modeloefening = zonder persoon

We lossen een opdracht op. Kinderen zien de oefening zoals in het boek. In het filmpje lossen we de oefening op zodat de leerling weet in welke stappen het moet en welke hulpmiddelen er zijn.

Bv.: Hoe bereken je de omtrek van een vierkant?

Informatievideo = met persoon

Deze video's verbinden de leerstof en leggen uit wat er aan bod komt en waarom. Bv.: Waarom moet je breuken kennen?

Uitlegvideo's = met persoon

We leggen concepten en begrippen uit op leerlingniveau. Bv.: Wat is dyslexie?



Wat een bron van informatie. Ik bekijk met veel plezier de video's meerdere keren en doe ze na met m'n kind!"

Reactie op YouTube

eurekaleuven.be/youtube-overzicht



Project met impact

- + 130 000 keer bekeken
- + 800 video's
- Modelvideo's, instructievideo's en meer
- Leervideo's maken de didactiek van Eureka toegankelijk

Bekijk dezelfde video op deze manieren:

1. Bekijk de video volledig
2. Zet regelmatig op pauze en teken.
3. Zet regelmatig op pauze en voorspel wat er gaat komen.
4. Zet de audio uit en vertel wat je ziet.
5. Beluister de video en vertel wat er gebeurt.
6. Gebruikt de video materialen? Doe na.
7. Is de video een oefening? Zet de video op pauze, maak de oefening, verbeter met de video.
8. Presenteer wat je geleerd hebt aan anderen. Film jezelf.
9. Bekijk een video en voorspel de titel.
10. Maak een stappenplan op basis van de video.



Als spelling een kwelling is



‘Als spelling een kwelling is’ is een groeimethodiek die uit twee delen bestaat: één tot het 4de leerjaar en één vanaf het 5de leerjaar tot het hoger onderwijs.

Elk boek bevat gerubriceerde woordlijsten, stappenplannen die spellingregels eenvoudig uitgeleggen en oefeningen die spelling haalbaar en tastbaar maken. Er horen oefenboeken bij deze methodiek.

Hoe spellen wij?

1. Koppel alle klanken aan het lichaam

De ui van muis? De eu van deur? Wij merken dat leerlingen veel sneller alle klanken kunnen onthouden en uit elkaar houden wanneer ze ze aan hun lichaam koppelen. Kan jij elke klank op je lichaam vinden?

kort	lang	dof	2-tekenklank	3-tekenklank
a hand	aa haai	aa van haar	eu ruis	aal kraai
e nek	ee bee	ee van oor	ui buik	oel gooi
i kin	oo oer	oo van oor	ie krie	oel loei
o mond	oo oer	oo van oor	oe voet	eeuw kneus
u rug	uu tui	uu van oor	ou du	leuw nieuw
y baby	yy van beer	yy van beer	ei ij	

2. Oefen enkel wat je begrijpt

Leerlingen moeten heel hun leven nieuwe woorden leren. Belangrijk is dat je steeds vertrekt vanuit begrip alvorens je aan spelling werkt. Een woord dat je niet kent vanbuiten leren is verloren energie.



3. Vertrek vanuit wat je hoort

per woord

'ik' 'ga' 'op' 'reis'

per klankgroep

'pa' 'ra' 'plu'

per klank

'k' 'a' 't'

Luister goed! Daar begint schrijven mee. Vertrekken vanuit wat je hoort is steeds de beste basisstrategie. Leerlingen leren luisteren naar zinnen, klankgroepen en klanken is essentieel om een goede spelling op te bouwen.

4. Leer leerlingen zichzelf controleren

Met hole@dokola.dt hebben we een handige tip voor leerlingen om zinnen na te kijken. Daarnaast zetten ze spelling- en grammaticacontrole elke les in.

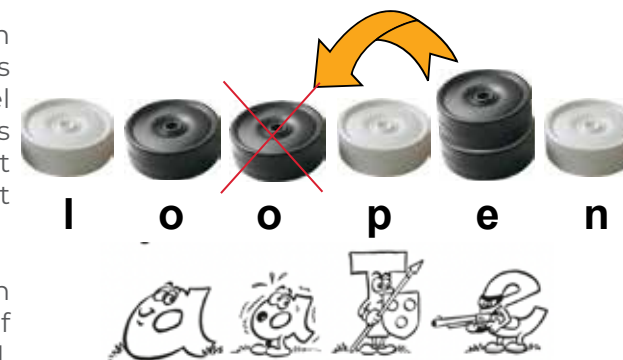
5. Werk soort per soort

Woorden soort per soort sorteren en ze leren herkennen volgens woordsoort maakt het herinneren van spellingregels makkelijker. Afhankelijk van het niveau leren kinderen meer woorden kennen.

[ee] - en	[ie] - en	[i] - en
zeen	kneen	porien
twegen	drieen	kopieren
rezen	melodjeen	gilen
fezen	industrijeen	kolgijnen
twegen twintig	epidemieen	discussieren
idenen	encyclopedieen	hygiëne

Iedereen moet leren spellen

Of je nu sterk of zwak bent in spellen, iedereen moet het doen. 'Als Spelling een Kwelling Is' is er voor de hele klas. We werken multisensorieel met damstenen. Zo maken we spellingregels tastbaar en is het voor de leerkracht of logopedist ook meteen duidelijk bij welke leerling het misloopt, en wie de leerstof goed begrijpt.



Verder willen we al van jongsaf starten met hulpmiddelen om leerlingen zichzelf te laten ondersteunen. Opzoeken in ASKI, spellingcontrole goed gebruiken, de woordvoorspeller inzetten ...

Spelling met de computer = zelfstandig spellen!

1. Typ je zin en luister naar wat je typt. Klinkt het vreemd? Pas aan.

Katen zijn leuke huisdiere

2. Rode lijntjes? Controleer met spellingcontrole.

Katten zijn leuke huisdiere

3. Zin klaar? Herbeluister.

Katten zijn leuke huisdieren

Spelling met de computer? Topidee! Zo kunnen leerlingen zich veel beter controleren en leren ze de spellingregels beter kennen. Met de juiste tools kunnen leerlingen vlotter schrijven en geef je hen een hoog competentiegevoel. Deze drie stappen helpen je op weg om leerlingen te ondersteunen tijdens het spellen.

En Frans en Engels dan?

Een leerling zei ooit: 'Ik heb al dyslexie en nu heb ik ook nog eens Frans'. Vaak is het leren van een vreemde taal niet eenvoudig voor onze leerlingen. Lees volgend woord: 'je'. In het Nederlands klinkt het anders dan in het Frans, en ze betekenen ook niet hetzelfde. En dat is nog maar het begin.



In het lager onderwijs geven we leerlingen al vroeg een goed gevoel bij de Franse taal. In het middelbaar gaan we redeneren over de talen heen en bieden we voor sommige onderdelen Frans, Nederlands en Engels gezamenlijk aan. Zo zien leerlingen de gelijkenissen en verschillen.

Zelfde start vanuit het luisteren

Goed leren luisteren naar een taal helpt je al om nadien te weten welke klanken passen bij welke tekens. Wij analyseren elke taal waardoor leerlingen hun gehoor als hefboom kunnen gebruiken.

SPELLINGFICHE FRANS	Ik hoor	Ik schrijf
KLANKERS		
oo → au	oo → é	oo → ou
oo → eau	oo → è	oo → oi
oo → o	oo → ez	oo → ol
	oo → er	oo → o

Vanuit betekenis en context



Sterke werkwoordschema's

Werkwoorden zijn ideaal om te studeren. Ze zijn erg voorspelbaar en bruikbaar over verschillende leerjaren heen. Wij zorgen ervoor dat leerlingen vlotter kunnen redeneren bij het vervoegen om zo geheugenbesparend op te treden.

Vervoegingsoort	PARLER	MISE	1 STAM	Overstroomende typen		Vervoegende typen	
				Simple	Continuous	Perfect	Pluperfect
Present	Je parle	tu parles	il parle	je parle	tu parles	il parle	je parlais
Past	Je parlais	tu parlais	il parlait	je parlais	tu parlais	il parlait	je avais parlé
Conditional	Je parlerais	tu parlerais	il parlerait	je parlerais	tu parlerais	il parlerait	je aurais parlé





Nuttige tips gelezen? Geïnspireerd? Hopelijk heb je Eureka wat beter leren kennen.

Vond je deze brochure boeiend? Neem dan even de tijd om de persoon te bedanken van wie je ze doorgestuurd kreeg, want iedereen verdient een fijn compliment!

Waarmee ga jij aan de slag?

Nuttige tips gevonden? Ga je ergens mee aan de slag?
Noteer het hier. Noteren geeft je 30% meer kans om je doel te halen!

Op korte termijn

- ☐ Een Eureka YouTube-video bekijken
- ☐ Eureka volgen op LinkedIn / Facebook
- ☐ Deze brochure doorsturen
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Op middellange termijn

- ☐ Registreren voor GeefAf!
- ☐ Leren leren oefenen met CleverKids
- ☐ De computer leren gebruiken
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Steun Eureka

Enkel met jouw hulp kunnen wij leerlingen ondersteunen. Ouders, logopedisten, leerkrachten, grootouders ... Iedereen ondersteunt kinderen op zijn eigen manier. Eureka heeft tools en technieken voor elke doelgroep. Belangrijk is dat we mensen samenbrengen om het verschil te maken voor leerlingen.

Onze expertise inzetten en verspreiden, jezelf verdiepen in onze werking en/of Eureka ondersteunen helpt ons bij het werken aan onze missie en visie.



Gebruiker

Ga met een kind aan de slag en zet onze expertise in. Studiedagen, vakantiecursussen, onderwijs op maat, diagnostiek, boeken ... We staan voor je klaar.



Supporter

Zorg jij er mee voor dat wij meer mensen kunnen ondersteunen? Praat over ons en laat anderen in contact komen met onze didactiek, leermiddelen en ondersteuning.



Ambassadeur

Verdiep jij jezelf in onze methodieken? Klaar om anderen te coachen in het efficiënt en effectief begeleiden van leerlingen met leerproblemen? Word expert in Eureka-technieken.



Donateur

Help jij ons mee onze projecten te doen groeien? Met een financiële gift maak je het verschil voor onze organisatie en leerlingen met bijzondere leernoden.



Bied je talent aan via info@eurekaleuven.be.



“ Eureka heeft mijn leven veranderd. Echt bedankt! Zonder jullie had ik nooit gestaan waar ik nu sta.

Eureka maakt al meer dan 30 jaar het verschil voor leerlingen met bijzondere leernoden zoals dyslexie en dyscalculie. Wat we leren, verspreiden we opdat nog meer leerlingen in hun talent kunnen staan.

Leerstoornissen hebben een levenslange impact op het leven. Schools falen, jezelf niet kunnen zijn, zoeken naar je talent ... Alles zorgt voor frustratie bij de leerling en het hele netwerk errond.

Met Eureka ondersteunen we leerlingen, ouders, leerkrachten, logopedisten ... in het effectief begeleiden van leerlingen met bijzondere leernoden. Samen met hen maken we het verschil.

We ondersteunen dagdagelijks via onze school, maar ook via projecten die effect hebben in alle scholen in Vlaanderen. We informeren, sensibiliseren en geven concrete tips.

Samen met jullie ondersteuning bereiken we nog meer leerlingen. Leer ons project kennen en ontdek hoe jij je steentje kan bijdragen om samen mee het onderwijs te veranderen.

Deze brochure geeft je de nodige tips en tricks en vertelt de missie en visie waarop Eureka steunt.

Steun jij Eureka?
Ontdek hoe op de vorige pagina.

